

**Compétences :** Identifier et écrire les homophones grammaticaux : a/à, est/et.

## Autour de la notion

Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même manière, mais qui n'ont ni le même sens ni la même orthographe.

Nous travaillons dans cette leçon sur des homophones qui se différencient grâce à leur utilisation grammaticale : **à** (préposition) et **a** (verbe avoir) ; **et** (conjonction) et **est** (verbe être).

Le mot **a** sans accent est le verbe avoir conjugué au présent, à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. Il peut être remplacé par **avait** (verbe avoir à l'imparfait, à la 3<sup>e</sup> personne du singulier).

Le mot **à** avec un accent grave est un mot invariable.

Le mot **est** est le verbe être conjugué au présent, à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. Il peut être remplacé par **était** (verbe être à l'imparfait, à la 3<sup>e</sup> personne du singulier).

Le mot **et** est un mot invariable.

### → Points d'attention

Une clé pour différencier **et** et **est** :

*Il a envie de retrouver la nature **et** (**é**) **est** (**è**) bien content de se faire attraper.*

*Est se prononce (è) comme « père » (è ouvert), et se prononce (é) comme « pré » (é fermé).*

Ceci est bien entendu soumis à des différences de prononciations régionales.

### → Piste de différenciation ou remédiation

Exercer les élèves qui peinent à distinguer les différents homophones à pratiquer les substitutions (*a/avait*) ou (*est/était*) au cours de lectures ou de dictées.

## Corrigés des activités

### Découvrons et manipulons

#### Recherche en collectif à l'oral

**1 a)** « Il y en a partout » ; « je ressemble à papa ».

**b)** L'un des **a** porte un accent grave.

**c)** « Il y en avait partout » ; « je ressemblais à papa ».

Dans le premier cas, le **a** (verbe avoir) est devenu *avait*.

Dans le second cas, le **à** n'a pas changé.

Le dictionnaire indique que **à** est une préposition. On ne trouve pas **a** du verbe avoir dans le dictionnaire car c'est un verbe conjugué.

Faire remarquer dans le texte : **à** la maison, **à** l'intérieur.

**2 a)** **Est** et **et** se ressemblent quand on les prononce à voix haute.

**b)** Une lettre différencie ces deux mots : et/est.

**c)** « Papa **était** libraire. Il lisait toute la journée **et** parfois même la nuit. »

Dans le premier cas, le **est** (verbe être) est devenu *était*.

Dans le second cas, le **et** n'a pas changé.

Le dictionnaire indique que **et** est une conjonction. On ne

trouve pas **est** du verbe être dans le dictionnaire car c'est un verbe conjugué.

#### Application en collectif à l'oral

**3** • C'est un livre facile **à** lire. *On ne peut pas remplacer à par avait.*

• Elle **a** un beau potager. *On peut remplacer a par avait.*

• Il **a** raison. *On peut remplacer a par avait.*

• Ils habitent **à** une heure d'ici. *On ne peut pas remplacer à par avait.*

• Il **a** (*on peut remplacer a par avait*) encore des recherches **à** (*on ne peut pas remplacer à par avait*) faire.

**4** • La boutique **est** fermée. *On peut remplacer est par était.*

• Le lion **et** le loup sont carnivores. *On ne peut pas remplacer et par était.*

• Notre drapeau **est** (*on peut remplacer est par était*) rouge **et** (*on ne peut pas remplacer et par était*) vert.

• Rien **n'est** meilleur que la soupe. *On peut remplacer est par était.*

## Corrigés des exercices

### Je m'entraîne

#### Identifier et écrire a/à

**5** \* **a.** Mon père **a** beaucoup de livres **à** ranger.

**b.** Il y **a** du monde **à** l'intérieur de la librairie.

**c.** Elle **a** un bon caractère, elle **a** bien réagi **à** notre plaisanterie.

**d.** La radio **a** annoncé de la pluie, on va déjeuner **à** l'abri.

**e.** Elle **a** des patins **à** roulettes rouges.

**6** \* **a.** Demande **à** ta grand-mère si elle **a** (avait) un moule **à** gaufres.

**b.** Il **a** (avait) oublié ses clés **à** la maison.

**c.** Émilie **a** (avait) un cartable **à** roulettes. Il **a** (avait) aussi des poignées lumineuses.

**d.** Mon chat **a** (avait) peur quand le chien se met **à** aboyer.

**e.** On **a** (avait) bien fait de prendre notre machine **à** café.

- 7** ✱ Il me reste trois pages à lire.  
Il allume la lumière car il **a** envie de lire.  
Il pleut ; mets-toi à l'abri.  
Dans le jardin, il y **a** un abri.

#### Identifier et écrire est/et

- 8** ✱ **a.** Ce fruit **est** (était) sucré **et** juteux.  
**b.** Mon frère **et** moi, on **est** (était) champions de natation.  
**c.** Le lion **est** (était) carnivore, comme le loup **et** le tigre.  
**d.** Il **est** (était) minuit **et** Cendrillon doit quitter le bal.  
**e.** Elle **est** (était) en colère **et** elle ne veut pas quitter sa chambre.

- 9** ✱ Le train **est** à l'arrêt car il y **a** un problème dans le premier wagon. Un serpent **est** en train de ramper sous les sièges. L'animal n'**est** pas dangereux et il **est** même apeuré. Il **a** envie de retrouver la nature et **est** bien content de se faire attraper. Le train **est** quand même à l'arrivée à l'heure.

#### J'écris – Je m'exprime

- 10** ✱ Le corbeau et le renard.  
Le loup et l'agneau.  
Le lion et le rat. *Que voudrait dire : le lion **est** le rat ?*
- 11** ✱ Production libre

### À toi de jouer

Roméo et Juliette  
La Belle et la Bête

Astérix et Obélix  
Tintin et Milou

#### Dictée

Ce matin, la météo a annoncé un pic de pollution. Mon père, qui part travailler à bicyclette, a mis un masque devant son nez et sa bouche. Il est drôle à voir. En arrivant à l'école, on nous a dit de jouer tranquillement dans la cour et de ne pas courir. Le maître\* nous a expliqué que l'air est pollué et que c'est dangereux pour nos poumons et notre santé.

#### → Préparons la dictée

- Lire une première fois la dictée. Les élèves doivent rester attentifs et ne rien écrire.
- Expliquer les mots de vocabulaire méconnus : pollution, pollué, poumons...
- Rappeler les règles énoncées dans le « **Je retiens** » de la leçon.

#### Différenciation



- Remédiation : voir Photofiche Orthographe 18R.  
→ Entraînement : voir Photofiche Orthographe 18E.

#### Évaluation



- voir Photofiches Orthographe Évaluation.

## 19 Les homophones (ont/on – sont/son)

Manuel p. 88-89

**Compétences :** Identifier et écrire les homophones grammaticaux : ont/on, sont/son.

### Autour de la notion

Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même manière, mais qui n'ont ni le même sens ni la même orthographe.

Nous travaillons dans cette leçon sur des homophones qui se différencient grâce à leur utilisation grammaticale : **on** (pronom personnel) et **ont** (verbe avoir) ; **son** (déterminant) et **sont** (verbe être).

Le mot **on** est un pronom sujet. Il peut être remplacé par **il** ou **elle**.

Le mot **ont** est le verbe avoir conjugué au présent, à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel. Il peut être remplacé par **avaient** (verbe avoir conjugué à l'imparfait, à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel).