

Compétences : identifier des homophones lexicaux. Utiliser le contexte pour distinguer le sens des homophones lexicaux.

Autour de la notion

- Les homophones lexicaux sont des mots qui se prononcent de la même manière mais qui possèdent un sens différent et, souvent, une orthographe différente. Comprendre le sens de ces homophones permet de ne pas faire d'erreur à l'écrit.
- Les homophones lexicaux peuvent être de natures différentes : *mais* (conjonction), *mai* (nom commun), *mes* (pronom possessif). Le contexte et leur place dans la phrase permettent de comprendre quel est l'homophone utilisé et comment l'orthographier.

*Je travaille mais je suis fatiguée.
En mai, je pars en vacances.
Où sont mes chaussons ?*

→ Points d'attention

- Insister sur le recours au contexte et à la place de l'homophone dans la phrase pour comprendre quel est celui qui est utilisé et comment l'orthographier.
- Identifier la nature du mot peut aussi aider à retrouver son orthographe et son sens.

Corrigés des activités

De quoi faire de la soupe ?

Recherche en collectif à l'oral

- 1 a) Les homophones du mot « vert » sont : « ver », « vers », « verre », « vair ».
- b) **ver** : petit animal sans pattes au corps mou et allongé
vers : suite de mots formant une ligne d'un poème
verre : récipient dans lequel on boit
vair : fourrure d'un écureuil gris
- 2 a) Le mot « mois » se prononce comme le mot « moi ».
- b) **Mois** : chacune des douze parties de l'année.

- 3 a) Le mot « haut » se prononce comme le mot « eau ».
- b) **Haut** : qui a une certaine taille dans le sens vertical.
- 4 Les mots « tout » et « aire » se prononcent comme « toux » et « ère ».

Application en collectif à l'oral

- 5 pin / pain – col / colle – pot / peau – paire / père
- 6 **cent** : le nombre
sang : liquide circulant dans les veines
sans : indique l'absence de quelque chose

Corrigés des exercices

7/11/13/15/17

Identifier des homophones lexicaux

- 7 a. **pleine** : totale – **plaine** : grande étendue au sol plat.
- b. **fin** : moment où une chose se termine.
- faim** : sensation provoquée par le besoin de manger.
- c. **poing** : main fermée – **point** : unité qui sert à noter.
- d. **faire** : effectuer – **fer** : métal gris et lourd.
- e. **selle** : pièce de cuir que l'on place sur le dos d'un cheval.
sel : cristaux blancs provenant de l'eau de mer.

Utiliser le contexte pour choisir le bon homophone lexical

- 8 a. Il ne voit pas souvent le soleil, sa peau est **pâle**. La **pale** de l'hélicoptère est abîmée.
- b. Il prend son **seau** pour aller ramasser des crevettes. Le cheval fit un **saut** incroyable !
- c. J'entends le **chant** du merle. Le **champ** de blé a été mis au repos.
- d. Tu peux poser tes affaires dans la **cour**. Ce pantalon est vraiment trop **court**.
- e. Donne-moi un morceau de **pain** pour manger mon fromage. Ce **pin** a été planté au XIX^e siècle.

- 9 a. cher – b. poids – c. patte – d. chaîne – e. cou
- 10 a. Le **comte** demande à son valet de lui apporter une bougie. Je **compte** les points de chaque joueur. La bibliothécaire lit un **conte** aux enfants.
- b. Le **coût** des matières premières a augmenté. Il lui donne un **coup** dans le tibia. Elle a un grain de beauté dans le **cou**.
- c. Il **perd** la partie après deux heures de jeu. Le père de Matéo possède un planeur. Ma **paire** de gants est mouillée.
- 11 a. auteur/hauteur – b. voix/voie – c. bon/bonds – d. fois/foie – e. rennes/reine

12/14/16/18/20

12 Production libre. Exemples de réponses :

- Je réclame une pause pour me reposer. Les invités de la fête prennent la pose pour la photo.
- J'ai placé l'oranger dans un pot. Tu hydrates ta peau avec de la crème.
- Je déguste un délicieux biscuit aux amandes. L'automobiliste a eu une amende car il est passé au feu rouge.

15 Production libre.

Autodictée

Après la forêt de pins, il y a un champ de blé, puis une rivière. Sallin fait des sauts dans l'eau en mangeant du pain. Mais il butte sur le haut d'un rocher, tombe et se casse une dent.

→ Préparons la dictée

- **Homophones** : pins, champ, fait, sauts, pain, butte, haut, dent. Les faire identifier par les élèves et leur demander leur nature et leur sens.
- **Orthographe** : après, forêt, pins, champ, butte, haut.
- **Verbes** : présent de avoir, faire, butter, tomber, se casser.
- **Remarque** : on peut relever « en mangeant » et dire que c'est un participe présent. Cette forme n'est pas encore vue en CM2.
- **Mots invariables** : après, mais.

À toi de jouer

Homophones : si – six – scies – scient.

Différenciation

- **Remédiation** : voir Photofiche 6R page 131.
- Identifier les homophones lexicaux : ex. 1.
 - Utiliser le contexte pour choisir le bon homophone lexical : ex. 2 et 3.
- **Entraînement** : voir Photofiche 6E page 132.
- Identifier les homophones lexicaux : ex. 1.
 - Utiliser le contexte pour choisir le bon homophone lexical : ex. 2.

Évaluation

→ voir Photofiche Lexique et expression Évaluation page 167