

<p>6 - 30 min</p>	<p>Lecture compréhension : l'album « Rouge » 3. Episode 1 (pp. 4 à 9) Vocabulaire : découverte de la transposition du féminin au masculin</p> <p>1) Etude de la page 78 du fichier de lecture-compréhension. Demander d'observer les 2 illustrations de l'ex. 1 page 78. Faire rechercher dans le texte de la page 76, l'expression utilisée pour désigner la mamie (« un e bien jolie petite mamie e »). La faire écrire sur l'ardoise et demander de transformer (transposer) cette expression pour qu'elle convienne au papi de la page 78. Le faire faire dans un premier temps à l'oral. Faire observer qu'un seul mot ne change pas « bien » (mot invariable qui vient renforcer l'adjectif « jolie »). Valiser la transformation de chaque mot : une devient un, bien ne change pas, jolie devient joli (disparition du e) et mamie devient papi. Les mots nom / article/ féminin et masculin sont réutilisés.</p> <p>2) à l'oral : faire réaliser l'exercice 2 page 78. Lecture de la consigne. Lecture des mots « beaux – splendides – ravissants – superbes », vérifier que le sens en est connu, faire observer les marques du pluriel, faire faire des phrases courtes à l'oral pour utiliser ces mots. Par ex. : J'ai des beaux cheveux. Tu as des yeux splendides. Tes vêtements sont ravissants. Vous avez des superbes roses. Attention à la place de l'adjectif dans le groupe nominal ! On ne peut pas dire : « des lilas bleus beaux » « j'ai des cheveux beaux » Faire faire l'exercice 2 page 78.</p> <p>3) Faire faire l'exercice 3 page 78, en demandant de compléter la phrase à l'oral pour constater si elle a du sens et constater également que l'on ne pourra retenir que les verbes.</p> <p style="text-align: center;">Importance du passage à l'oral sur toute cette page.</p>	<p>Lecture compréhension : l'album « Rouge » 3. Episode 1 (pp. 4 à 9) Production écrite : lecture et écriture d'un texte court et transformation orale.</p> <p>1) Relecture du texte de la page 79.</p> <p>2 Demander de transformer chaque phrase si l'on parle d'un papi. chercher ensembles les mots qui changent. Les mots à modifier peuvent être encadrés dans le texte. Utiliser les mots de la page 78 pour certaines transformations (2^{ème} et 4^{ème} phrases).</p> <p>3) Lire la consigne de l'exercice 4 page 79 et la faire reformuler. Faire faire l'exercice en utilisant un code couleur pour ce qui sera gardé (le bleu par exemple).</p> <p>4) Lire la consigne de l'exercice 5 page 79 et la faire reformuler. Je conseille de faire faire les transformations à l'oral et d'aider l'enfant pour l'écriture du nouveau texte (ardoise avec modèles écrits, dictée, possible prise en charge d'une partie des phrases à recopier).</p> <p>5) A l'issue de l'activité, le nouveau texte est lu à haute voix.</p>
<p>7 - 20 min</p>	<p>Dictée : les mots à s'exercer à écrire seul(e) sont ceux des petits carnets verts du livre Pilotis, pages 101, 103, 105 ainsi que les mots : un tambour/ la tempête / un balai / une reine/ un bonnet. Des phrases : Il a un bonnet. Ils ont des bonnets. Il peut avoir un balai. Je peux avoir un tambour. Je vois la tempête à la télé. Je ne vois plus mes amis.</p>	

