

Séquence « les dinosaures »

| COMPETENCES ET CONNAISSANCES |
|---|
| – Identifier les phrases, les groupes dans la phrase, le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe. |
| – Interpréter et employer les pronoms. |
| – Orthographier les formes verbales les plus fréquentes. |
| – Employer l'imparfait. |
| – Orthographier à. |
| – Identifier le nom, le déterminant, l'adjectif dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords. |
| – Connaître des mots invariables. |
| – Connaître des antonymes. |

JOUR 1 – LECTURE DU TEXTE ET ACTIVITES SUR LES PHRASES

De quels dinosaures parle-t-on ?

Expliquer : *mesurer – herbivore – capter – plusieurs tonnes – carnivore – prédateurs.*

Lire des phrases du texte. Interpréter les pronoms en gras.

Sur l'affiche collective concernant à/au, écrire : *grâce à ses plaques.*

Compléter l'affiche des mots invariables : *grâce – plusieurs – vite.*

MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Donner une phrase en désordre et la récrire ensemble : *avec les plaques de son dos – capte la chaleur du Soleil – le dinosaure.*

Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de *avec les plaques de son dos*. Dans chaque phrase, encadrer le sujet, ce qu'on en dit. Encadrer le groupe déplaçable.

Dans chaque phrase, encadrer le sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe. Donner son infinitif. Encadrer le groupe déplaçable s'il y en a un. Dire si le sujet est un pronom ou un GN.

À la période du Jurassique, beaucoup de dinosaures vivent sur la Terre.

Les stégosaures ont des piques sur leur queue.

Les vélociraptors marchent sur deux pattes.

EXERCICES

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

et des piques sur la queue – ont – certains dinosaures – des cornes sur la tête

Souligne le verbe et encadre le sujet, indique l'infinitif du verbe :

*Certains dinosaures mangent de l'herbe.
D'autres dinosaures dévorent de la viande.*

JOUR 2 – TRANSPOSER ET COLLECTER

Lire le texte entier plusieurs fois en le mettant à l'imparfait.

Écrire les changements collectivement au tableau pour le deuxième

paragraphe. Remarquer la terminaison *-aient* des verbes à l'imparfait. Faire

constater que, avec *ils/elles*, il y a toujours *-nt* à l'imparfait comme au présent.

Dans les phrases collectées, souligner le verbe, écrire son infinitif, encadrer le groupe sujet.

EXERCICE

Transpose à l'imparfait :

Certains dinosaures dévorent de la viande, d'autres dinosaures mangent de l'herbe.

JOUR 3 – ACTIVITES SUR LES GROUPES NOMINAUX

Dans les groupes nominaux suivants, écrire *N* sous le nom, *D* sous le déterminant et *A* sous l'adjectif quand il y en a un. Classer les groupes nominaux en fonction de leur genre et leur nombre :

des dinosaures différents – un crâne large et dur – de petites piques – des plaques osseuses – trois cornes de petits dinosaures carnivores

Récrire les groupes nominaux en changeant le nombre

EXERCICES

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant et le ou les adjectifs. Écris *N* sous le nom, *D* sous le déterminant, *A* sous l'adjectif. Souligne les noms propres.

Écris-les ensuite dans le tableau.

des livres passionnants – mon pyjama – le cirque – la télévision – Noémie – des poissons rouges – un écran plat – des grandes allées – l'arbre

Récris les groupes nominaux en changeant de nombre. Ajoute des adjectifs aux groupes nominaux qui n'en ont pas.

JOUR 4 – VOCABULAIRE

Chercher le sens de *chaleur* dans le dictionnaire. Relever les contraires. Trouver, à l'aide du dictionnaire, le contraire de *large* et *dur*.

EXERCICE

Écris une phrase avec l'adjectif *chaud* et une phrase avec son contraire.

Production d'écrit : sur 3 séances

1^{re} séance : sur le cahier d'écrivain : 1^{er} jet (mise en évidence des erreurs et correction de celles-ci)

2^{ème} séance : sur le cahier d'écrivain : amélioration du 1^{er} jet avec différents outils (classeur outils, dictionnaire...)

3^{ème} séance : Mise au propre le 2^{ème} jet a été entièrement corrigé. L'élève le recopie sans erreur sur son cahier du jour.

Thème d'écriture :

Rédiger quelques phrases à l'imparfait pour donner des informations sur les platéosaures :

poids : quatre tonnes – taille : sept mètres – herbivore – marche à quatre pattes

Relire le texte en veillant à la ponctuation, à l'accord sujet/verbe et aux accords dans le groupe nominal.