

Distinction des phonèmes [f]

Objectif : percevoir d'une part que si un seul phonème change, alors le sens du message est modifié et d'autre part à localiser dans la chaîne sonore les phonèmes qui ont été intervertis.

Travailler l'opposition : [f] et [v]

Mon voisin vend du bois de chauffage. Mon voisin fend du bois de chauffage.

Martine a fait tomber le fer. Martine a fait tomber le verre.

Pour rentrer chez moi, je fais vite. Pour rentrer chez moi, je vais vite.

J'ai garé ma voiture en ville. J'ai garé ma voiture en file.

Le son [f]

Phase orale – J'entends

Introduction de la séance avec la comptine (voir feuille). Faire écouter la chanson de Georges Brassens « les sabots d'Hélène »

Jeu de gymnastique phonétique. Dire le plus vite possibles :

Les feuilles folles volent dans le vent.

Il a bu du vin fin et trouvé la fève dans son flan.

Entends-tu le son [f] dans les mots suivants :

chiffre – orthographe – vendre – vache – fâche – chiffon – voix – voile –
femme – pharmacien – justice – banane – fontaine – captive – veuf – neuve
– faute – strophe – betterave – canif

Dis des mots dans lesquels tu entends [f].

Indique la place du son [f] dans les mots suivants :

forme – chauffage – neuf – étoffe – affaire – framboise – phrase – adjectif –
buffet – fenêtre – orthographe – effort

Les paires phonologiques : remplace [v] par [f].

ville/file, veau/faux, vent/faon, vais/fais, vrai/frais, voulez/foulez, vont/font,
envers/enfer, avaler/affaler, neuf/neuve

Corrige les phrases qui ne veulent rien dire.

Nous avons allumé un bon vœu.

L'oiseau folle dans le ciel.

La vache nourrit son petit faux.

Ce chanteur a une jolie foi.

Phase de lecture – écriture – Je vois

Etude de la fiche et repérage des graphèmes du son.
Surlignage des différents graphèmes dans les mots de la fiche.

Projection de la vidéo « les fondamentaux » de Canopé

Phase de mémorisation de mots – J'écris

Exercices à réaliser à l'aide de la fiche du son.
Séance terminée par une dictée de syllabes et de mots.

Travail sur l'écriture de mots sur l'ardoise : 2 séances (mardi et jeudi)
En dictée de mots sélectionnés sur la fiche au départ (en fonction des dictées) et de syllabes

Travail sur la correction : prise en compte de toutes les graphies proposées (surtout celles comportant des erreurs) ; elles sont recopiées au tableau.
Etude de ces graphies, réflexion collective pour retrouver la bonne graphie (phono, accord...)

Dictée de mots et de phrases (vendredi). Travail réalisé sur le cahier du jour et corrigé par la maîtresse. (les dictées ont été préalablement travaillées tout au long de la semaine).

Dictée

Le matin, avant de partir à l'école, je bois du café au lait et je mange du pain avec de la confiture.

Le soir, je range mes affaires.

Pour faire de la pâtisserie, il faut de la farine.

Quand nous sortons, la maîtresse prend des photos.

Le son [f]

23

fa – fé – fi – fè – fu –
 foi – fui – flan – flon –
 flui – flai – fru – fra –
 frè – frou – frin

Louffe, souffle la bise.






Gonfle la voile.




File, file mon bateau,

Fond la mer,

Comme le font

Nos amis les dauphins.

F f F f			ff ff
			
faire j'ai faim ma famille la farine une fée des femmes une fenêtre une ferme le fermier, la fermière la fête du feu des feuilles une fille, un fils des fleurs un four mon frère du fromage un fruit fort, forts froid, froide	du café de la confiture des enfants	neuf un œuf j'ai soif	mes affaires

Ph ph Th ph		
		
une photo, des photos	le téléphone	

Mots croisés: le son [f] {ff, ph}

The crossword puzzle grid consists of the following words:

- Across:**
 - Row 4: Telephone (6 letters)
 - Row 5: Witch (5 letters)
 - Row 6: Vacuum cleaner (6 letters)
 - Row 7: King (5 letters)
 - Row 8: Elephant (6 letters)
 - Row 9: Lighthouse (5 letters)
 - Row 10: Ant (3 letters)
 - Row 11: Rocket (6 letters)
 - Row 12: Number 9 (4 letters)
 - Row 13: Walrus (6 letters)
- Down:**
 - Column 2: Telephone (6 letters)
 - Column 3: Witch (5 letters)
 - Column 4: Vacuum cleaner (6 letters)
 - Column 5: King (5 letters)
 - Column 6: Elephant (6 letters)
 - Column 7: Lighthouse (5 letters)
 - Column 8: Ant (3 letters)
 - Column 9: Rocket (6 letters)
 - Column 10: Number 9 (4 letters)
 - Column 11: Walrus (6 letters)

Le son [f]

23

Exercices d'application

1 - Recopie les mots de la fiche qui désignent des personnes.

2 – Recopie les mots qui désignent ce qui peut se manger.

3 – Complète les phrases avec les mots du classeur.

Quand on l'utilise, on commence par dire « Allô ! Allô : » _____

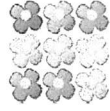
C'est le contraire d'ancien, d'usé ou d'usagé. _____

C'est le contraire de chaud. _____

C'est là que le boulanger fait cuire son pain. _____.

4 – Ecris sous chaque dessin le mot qui correspond (n'invente pas, cherche bien dans ton classeur).





5 – Recherche dans la liste les quatre mots qui ont le moins de lettres et recopie-les.

6 – Retrouve dans ton classeur les trois mots qui ont le plus de lettres et recopie-les.

7 – Mets au singulier chaque mot. Observe le modèle.

Des femmes marchent.

Une femme marche.

Les feuilles tombent.

La _____

Des élèves jouent.

Un _____

Ces photos sont belles.

Cette _____