

Séquence « Mon enfance »

COMPETENCES ET CONNAISSANCES
– Identifier les phrases, les groupes dans la phrase, le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe.
– Interpréter et employer les pronoms.
– Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.
– Découvrir et employer l'imparfait.
– Orthographier <i>et</i> , <i>à</i> .
– Identifier le nom, le déterminant dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords.
– Découvrir l'adjectif.
– Connaître des mots invariables.
– Utiliser le dictionnaire.
– Connaître des mots d'une même famille.

JOUR 1 – LECTURE DU TEXTE ET ACTIVITES SUR LES PHRASES

Questionnement écrit :

Qui raconte cette histoire ? Pourquoi la vieille dame devait-elle marcher longtemps pour aller à l'école ? Pourquoi a-t-elle besoin d'une lampe à pétrole ? Pourquoi était-elle fatiguée ? Qu'aurait-elle pu faire d'autre le soir ? Préciser qu'il n'y avait pas la télévision.

Expliquer : *hameau – une gamelle – une lampe à pétrole.*

L'histoire est-elle racontée au passé, au présent ou au futur ? Retrouver la partie au passé et celle au présent.

Indiquer que la partie du texte qui se déroule au passé est écrite à l'imparfait.

Compter le nombre de paragraphes. Remarquer les guillemets et indiquer leur rôle : encadrer les paroles prononcées.

Lire des phrases du texte.

Sur l'affiche collective concernant *et*, écrire : *Ma mère allumait la lampe à pétrole et je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine.*

Sur l'affiche collective concernant *à/au*, écrire : *Je rentrais à la maison à la nuit. Je mangeais à l'école.*

Compléter l'affiche des mots invariables : *beaucoup – dans – bien – plus tard – après – tout de suite – sauf – avec.*

MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Donner une phrase en désordre et la récrire ensemble : *allumait la lampe à pétrole – dans la cuisine – ma mère – le soir.*

Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de *le soir* et de

dans la cuisine. Dans chaque phrase, encadrer le sujet, ce qu'on en dit.
Encadrer le groupe déplaçable.

Dans les phrases suivantes, encadrer le sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe, donner son infinitif, indiquer si le sujet est un pronom ou un GN ; encadrer le groupe déplaçable s'il y en a un et dire si le sujet est un pronom ou un GN :

Après le repas, la fillette montait dans sa chambre.

La vieille dame raconte son enfance.

Je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine.

EXERCICES

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

à la ferme – le jeudi et le dimanche – j' – aidais mes parents

Souligne le verbe et encadre le sujet. Indique l'infinitif du verbe :

Tous les jours, les élèves mangeaient à l'école.

Ils posaient leur gamelle sur le poêle pour la réchauffer.

Je marchais souvent dans la boue.

JOUR 2 – TRANSPOSER ET COLLECTER

Lire le texte entier plusieurs fois en remplaçant *la vieille dame* par *deux vieilles dames* : *Quand nous étions*

Écrire les changements collectivement au tableau. Remarquer la

terminaison *-ais* et *-ions* des verbes. Faire constater que, avec *nous*, il y a

toujours *-ons* à l'imparfait comme au présent. Les élèves écrivent seuls les

changements de la première phrase.

Dans les phrases collectées, encadrer le groupe sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe, écrire son infinitif.

EXERCICES

Transpose avec *nous* :

Je travaillais sur la table de la cuisine puis je mangeais.

Transpose avec *je* :

Nous emportions notre gamelle et nous marchions vers l'école.

JOUR 3 – ACTIVITES SUR LES GROUPES NOMINAUX

Dans les groupes nominaux suivants, écrire *N* sous le nom, *D* sous le déterminant. Remarquer, dans certains groupes nominaux, le mot qui donne des précisions sur le nom. Classer les groupes nominaux en fonction de leur genre et leur nombre :

une vieille dame – des petites filles – une gamelle – l'école – ma chambre – la lampe – la cuisine – le matin – un petit hameau

Dans chaque groupe collecté, souligner le nom, entourer le déterminant et remarquer que le mot qui reste apporte des précisions sur le nom.

EXERCICES

Complète les groupes nominaux en ajoutant les petits mots qui donnent des précisions sur le nom :

des animaux – une route – le village – mes chaussures – ces vêtements – une assiette

dangereuse – sauvages – vieilles – beaux – joli – propre

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant. Écris *N* sous le nom, *D* sous le déterminant :

des bruits désagréables – un autobus blanc – une grande serviette neuve – des photos anciennes – une carte routière – des cartes postales – une voiture décapotable

Écris-les ensuite dans le tableau.

JOUR 4 – VOCABULAIRE

Recopier la définition du dictionnaire du nom *hameau*.

Trouver un plusieurs mots de la famille de : *école – table – cuisine*.

EXERCICE

Trouve des mots de la famille de *manger*.

Production d'écrit : sur 3 séances

1^{re} séance : sur le cahier d'écrivain : 1^{er} jet (mise en évidence des erreurs et correction de celles-ci)

2^{ème} séance : sur le cahier d'écrivain : amélioration du 1^{er} jet avec différents outils (classeur outils, dictionnaire...)

3^{ème} séance : Mise au propre le 2^{ème} jet a été entièrement corrigé. L'élève le recopie sans erreur sur son cahier du jour.

Thème d'écriture :

Raconter à l'imparfait ce qu'on faisait quand on était à l'école maternelle.

Employer les verbes *jouer, découper, écouter, raconter* :

Quand j'étais à l'école maternelle, je

Relire le texte en veillant à la ponctuation, à l'accord sujet/verbe et aux accords dans le groupe nominal.

Autrefois, mon enfance

Une vieille dame raconte son enfance.

« Quand j'étais une petite fille, j'habitais un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, je marchais pendant plus d'une heure. J'emportais une gamelle avec mon repas. Le midi, je mangeais à l'école. J'aimais beaucoup lire. Je travaillais bien car plus tard, je voulais être maitresse.

Le soir, l'hiver, je rentrais à la maison à la nuit. Ma mère allumait la lampe à pétrole et je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, je montais dans ma chambre et je dormais tout de suite. J'étais fatiguée.

J'allais à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, je travaillais avec mes parents à la ferme. »

Autrefois, mon enfance

Une vieille dame raconte son enfance.

« Quand j'étais une petite fille, j'habitais un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, je marchais pendant plus d'une heure. J'emportais une gamelle avec mon repas. Le midi, je mangeais à l'école. J'aimais beaucoup lire. Je travaillais bien car plus tard, je voulais être maitresse.

Le soir, l'hiver, je rentrais à la maison à la nuit. Ma mère allumait la lampe à pétrole et je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, je montais dans ma chambre et je dormais tout de suite. J'étais fatiguée.

J'allais à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, je travaillais avec mes parents à la ferme. »

Texte 30 - Période 4

Autrefois, mon enfance

Une vieille dame raconte son enfance.

« Quand j'étais une petite fille, j'habitais un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, je marchais pendant plus d'une heure. J'emportais une gamelle avec mon repas. Le midi, je mangeais à l'école. J'aimais beaucoup lire. Je travaillais bien car plus tard, je voulais être maitresse.

Le soir, l'hiver, je rentrais à la maison à la nuit. Ma mère allumait la lampe à pétrole et je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, je montais dans ma chambre et je dormais tout de suite. J'étais fatiguée.

J'allais à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, je travaillais avec mes parents à la ferme. »

Texte 31 - Période 4

Autrefois, notre enfance

Deux vieilles dames racontent leur enfance.

« Quand nous étions des petites filles, nous habitions un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses.

Le soir, l'hiver, nous rentrions à la maison à la nuit. Notre mère allumait la lampe à pétrole et nous faisons nos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, nous montions dans notre chambre et nous dormions tout de suite. Nous étions fatiguées.

Nous allions à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, nous travaillions avec nos parents à la ferme. »

Dessine la maison et ses alentours de la vieille dame

Réponds, sur ton cahier, en faisant de courtes phrases. N'oublie pas de te relire.

1 - Qui raconte cette histoire ?

2 - Pourquoi la vieille dame devait-elle marcher longtemps pour aller à l'école ?

3 - Recopie, sur ton cahier, sans faire d'erreur, la quatrième phrase et la sixième.

4 - Ecris une phrase avec les groupes de mots suivants (pense à la majuscule et au point). Puis souligne le verbe (sur ton cahier)

aidais - mes parents - le jeudi et le dimanche - j' - à la ferme

5 - Souligne le verbe et encadre le sujet. Indique l'infinitif du verbe.

Tous les jours, les élèves mangeaient à l'école. _____

Ils posaient leur gamelle sur le poêle pour la réchauffer. _____

Je marchais souvent dans la boue. _____

6 - Sur ton cahier, transpose avec nous :

Je travaillais sur la table de la cuisine puis je mangeais.

7 - Transpose avec je :

Nous emportions notre gamelle et nous marchions vers l'école.

7 - Sur ton cahier, trouve des mots de la famille de *manger*. Tu peux t'aider du dictionnaire.

8 - Sur ton cahier, recopie les groupes nominaux en ajoutant les petits mots qui donnent des précisions sur le nom (adjectifs) :

des animaux - une route - le village - mes chaussures - ces vêtements - une assiette -

Adjectifs : *dangereuse - sauvages - vieilles - beaux - joli - propre*

9 - Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant. Ecris N sous le nom, D sous le déterminant :

des bruits désagréables - un autobus blanc - une grande serviette neuve

des photos anciennes - une carte routière - des cartes postales

Ecris-les ensuite dans le tableau.

	masculin	féminin
singulier (=seul)		
pluriel (=plusieurs)		

8 - Sur ton cahier, recopie les groupes nominaux en ajoutant les petits mots qui donnent des précisions sur le nom (adjectifs) :

des animaux - une route - le village - mes chaussures - ces vêtements - une assiette -

Adjectifs : *dangereuse - sauvages - vieilles - beaux - joli - propre*

9 - Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant. Ecris N sous le nom, D sous le déterminant :

des bruits désagréables - un autobus blanc - une grande serviette neuve

des photos anciennes - une carte routière - des cartes postales

Ecris-les ensuite dans le tableau.

	masculin	féminin
singulier (=seul)		
pluriel (=plusieurs)		