

# Distinction des phonèmes [v]

**Objectif** : percevoir d'une part que si un seul phonème change, alors le sens du message est modifié et d'autre part à localiser dans la chaîne sonore les phonèmes qui ont été intervertis.

Travailler l'opposition : [f] et [v]

Le vent se faufile entre les arbres de la forêt.  
Le faon se faufile entre les arbres de la forêt.

## Le son [v]

### Phase orale – J'entends

Introduction de la séance avec la comptine (voir feuille).

*Jeu de gymnastique phonétique. Dire le plus vite possibles :*

Venez vendredi, Véronique vendra du vermicelle, de la viande et du vinaigre.

*Lève le bras quand tu entends [v] dans un mot. Baisse-le quand tu entends [f]*

vache – famille – inversion – canif – caniveau – livre – pharmacie – varicelle – chauffe – wagon – café – cave – foison – femme – laverie – voisin – ficelle – lèvres – vitesse - fini

*A tour de rôle, donne un mot dans lequel tu entends [v], refaire l'exercice mais donner le mot suivant avec [f]*

*Indique la place du son [v] dans les mots suivants :*

voiture – revenir – élève – enlever – voyage – chauve – enlevons – chèvre – livre – savant – valise - lave

*Les paires phonologiques : remplace [f] par [v] .*

fer/verre, sauf/sauve, faim/vingt, flanc/vlan, fou/vous, faux/vos, affaler/avalier, fendre/vendre

### Phase de lecture – écriture – Je vois

Etude de la fiche et repérage des graphèmes du son.  
Surlignage des différents graphèmes dans les mots de la fiche.

Projection de la vidéo « les fondamentaux » de Canopé

## Phase de mémorisation de mots – J'écris

Exercices à réaliser à l'aide de la fiche du son.

Séance terminée par une dictée de syllabes et de mots.

Travail sur l'écriture de mots sur l'ardoise : 2 séances (mardi et jeudi)

En dictée de mots sélectionnés sur la fiche au départ (en fonction des dictées) et de syllabes

Travail sur la correction : prise en compte de toutes les graphies proposées (surtout celles comportant des erreurs) ; elles sont recopiées au tableau. Etude de ces graphies, réflexion collective pour retrouver la bonne graphie (phono, accord...)

Dictée de mots et de phrases (vendredi). Travail réalisé sur le cahier du jour et corrigé par la maîtresse. (les dictées ont été préalablement travaillées tout au long de la semaine).

Dictée

Bientôt, ce sera mon anniversaire.

mon anniversaire

La locomotive tire beaucoup de wagons.

Autour de Chauny, il y a de jolis villages.



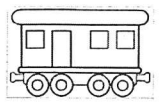




des jolis villages

# Le son [v]

24

va –vé – vi – vè  
 – vu – voi – vui  
 - vlan – vron–  
 vrai - vrou – vra  
 - vrin

Pour son anniversaire, Kévin rêve de recevoir un vélo. Il voudrait un VTT rouge avec des poignées noires et au moins vingt vitesses. Il se voit parcourant la forêt en compagnie de ses copains. Ils vont vite, très vite mais cela ne doit pas interdire la prudence.

V v 			W w 
			
les vacances des vaches un vélo vendredi le vent un village une ville mon voisin des voitures vous vers voici voilà vite vrai, vrais vert, verte vieux vingt voir venir, je viens je vais, il va, ils vont, elles vont	mon anniversaire des avions un cheval, des chevaux des cheveux un livre pauvre, pauvres quatre-vingts avant avec devant souvent avoir, il avait se laver se lever il ouvre pouvoir travailler, je travaille le travail	une élève, des élèves il se lave il se lève	les WC un wagon

Prénom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Mots croisés: le son [v]

The crossword puzzle grid is composed of empty squares. The number 20 is written in the grid. Arrows point from the objects to the corresponding squares in the grid.

- Car:** Points to the 4th square of the 10th row.
- Alarm clock:** Points to the 5th square of the 10th row.
- Tie:** Points to the 6th square of the 10th row.
- Plane:** Points to the 10th square of the 10th row.
- Cow:** Points to the 3rd square of the 11th row.
- Vase:** Points to the 7th square of the 11th row.
- Horse:** Points to the 3rd square of the 12th row.
- Crab:** Points to the 1st square of the 13th row.
- Onion:** Points to the 1st square of the 14th row.
- Bicycle:** Points to the 5th square of the 14th row.
- Suitcase:** Points to the 1st square of the 15th row.
- Water jug:** Points to the 1st square of the 16th row.

The grid structure is as follows:

- Row 10: 10 squares
- Row 11: 10 squares
- Row 12: 10 squares
- Row 13: 10 squares
- Row 14: 10 squares
- Row 15: 10 squares
- Row 16: 10 squares

The number 20 is written in the 2nd and 3rd squares of the 14th row.

# Le son [v]

24

## Exercices d'application

1 - Recopie les mots de la fiche qui désignent des objets.

---

---

2 – Recopie les mots qui désignent des lieux, des endroits.

---

---

3 – Recopie les phrases mais remplace les mots en gras par leur féminin.

En visitant la ferme, j'ai vu **un beau taureau**.

---

Le mercredi, je joue avec **mon petit voisin**.

---

4 – Lis la phrase :

Tous les jours, mes frères vont à l'école.

Recopie en faisant attention à ce qui a été changé :

Tous les jours, ma sœur \_\_\_\_\_

Tous les jours, je \_\_\_\_\_

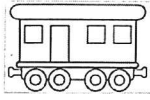
5 – Recopie ces trois phrases en remplaçant « vont à l'école » par « se lavent ».

---

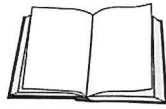
---

---

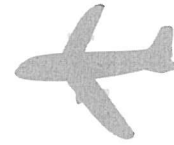
6 – Ecris sous chaque dessin le mot qui correspond (n'invente pas, cherche bien dans ton classeur).



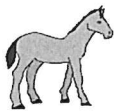
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

20

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

7 – Conjugue les verbes comme le modèle.

se laver → il se lave → ils se lavent

travailler → il \_\_\_\_\_ → ils \_\_\_\_\_

se lever → il \_\_\_\_\_ → ils \_\_\_\_\_