

# Distinction des phonèmes [b]

**Objectif** : percevoir d'une part que si un seul phonème change, alors le sens du message est modifié et d'autre part à localiser dans la chaîne sonore les phonèmes qui ont été intervertis.

Travailler l'opposition : [p] et [b]

Les cheveux de cette fillette sont pleins de poux. Les cheveux de cette fillette sont pleins de boue.

Cette poule est noire. Cette boule est noire.

Dans ce jardin, il y a un paon. Dans ce jardin, il y a un banc.

Dimanche, mon père va pêcher. Dimanche, mon père va bêcher.

## Le son [b]

### Phase orale – J'entends

Introduction de la séance avec la comptine (voir feuille).

*Jeu de gymnastique phonétique. Dire le plus vite possible :*

Le papa de ma poupée Barbie est barbu.  
Cette barbapapa est bigrement bonne.

*Entends-tu le son [b] dans les mots suivants :*

bilboquet – parapluie – poubelle – biberon – pellicule – libellule – lune – bulle – octobre – betterave – pile – bille – décembre – médecin – abricot – brume – lampe – tomber

*Pierre est un élève distrait. Il perd tous les objets qui contiennent le phonème [b]. Aide-le à les retrouver.*

*Indique la place du son [b] dans les mots suivants :*

bleu – habillé – table – balance – herbe – ambulance – pub – lavabo – tabouret – bouleau – chambre – robe

*Les paires phonologiques : remplace [p] par [b] .*

pelle/belle, prix/brie, poule/boule, piller/ billet, pompe/bombe, paille/baille, pont/bon, pou/boue, pruneau/Bruno, pierre/bière, pull/bulle, pastille/Bastille, parc/barque, planche/blanche

### Phase de lecture – écriture – Je vois

Etude de la fiche et repérage des graphèmes du son.

Surlignage des différents graphèmes dans les mots de la fiche.

Projection de la vidéo « les fondamentaux » de Canopé

### Phase de mémorisation de mots – J'écris

Exercices à réaliser à l'aide de la fiche du son.

Séance terminée par une dictée de syllabes et de mots.

Travail sur l'écriture de mots sur l'ardoise : 2 séances (mardi et jeudi)

En dictée de mots sélectionnés sur la fiche au départ (en fonction des dictées) et de syllabes

Travail sur la correction : prise en compte de toutes les graphies proposées (surtout celles comportant des erreurs) ; elles sont recopiées au tableau. Etude de ces graphies, réflexion collective pour retrouver la bonne graphie (phono, accord...)

Dictée de mots et de phrases (vendredi). Travail réalisé sur le cahier du jour et corrigé par la maîtresse. (les dictées ont été préalablement travaillées tout au long de la semaine).

Dictée

Olivier est un petit garçon blond.

Aujourd'hui, je suis bien triste.

J'ai rencontré beaucoup de monde.

Ce gâteau est bon.

# Le son [b]

26

ba – blon – bru – bou  
 bé – brin – blan – bon  
 bui – bi – boin – brui –  
 bai – bain – blin - bro

Dans la ville de Pau,  
 Il y a une puce  
 Qui conduit le bus.  
 Quand il fait très beau,  
 Monte dans ce bus.  
 Dès qu'il fera beau,  
 Tu verras la puce,  
 De la ville de Pau.

B b B b



une balle, des balles  
 un ballon  
 un bateau, des bateaux  
 des bébés  
 un bec  
 une bête  
 des blousons  
 du bois  
 un bonnet  
 le bord  
 une botte, des bottes  
 la bouche  
 une boule  
 une branche  
 un bras  
 beau, beaux  
 blanc, blanche  
 bleu  
 blond  
 bon, bonne  
 bonjour  
 beaucoup  
 bien

des bébés  
 un album  
 un arbre  
 une chambre  
 un nombre  
 du sable  
 une table, des tables  
 le tableau  
 des timbres  
 tomber  
 s'habiller

l'herbe  
 deux jambes  
 une robe

# Le son [b]

26

## Exercices d'application

1 - Recopie les mots de la fiche qui désignent des vêtements.

---

---

2 - Recopie les mots qui désignent des parties du corps.

---

---

3 - Recopie les verbes inscrits sur la fiche.

---

4 - Complète les phrases avec les mots du classeur.

Maman est enceinte. Elle va avoir un \_\_\_\_\_.

Les oiseaux n'ont pas de lèvres. Ils ont un \_\_\_\_\_.

En automne, les \_\_\_\_\_ perdent leurs feuilles.

On mange dans la cuisine ; on se lave dans la salle de bains et on dort dans la \_\_\_\_\_.

Au bord de la mer, on peut faire des châteaux de \_\_\_\_\_.

5 - Ecris sous chaque dessin le mot qui correspond (n'invente pas, cherche bien dans ton classeur).



---

---

---



---

6 – Retrouve et écris six mots notés sur ta fiche en utilisant les syllabes suivantes (Tu peux utiliser plusieurs fois la même syllabe. Vérifie dans ton classeur avant d'écrire) :

ta – teau – bou – bleau – che – sa – ble – ba - le

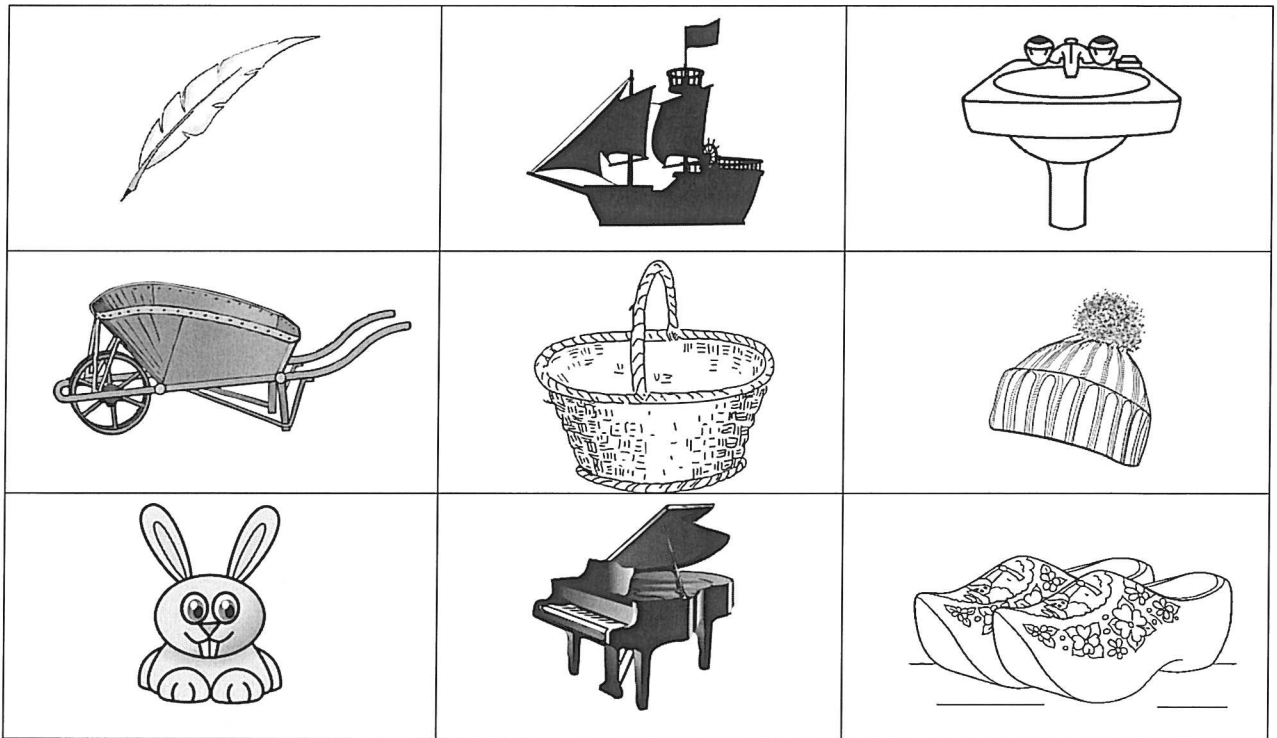
---

---

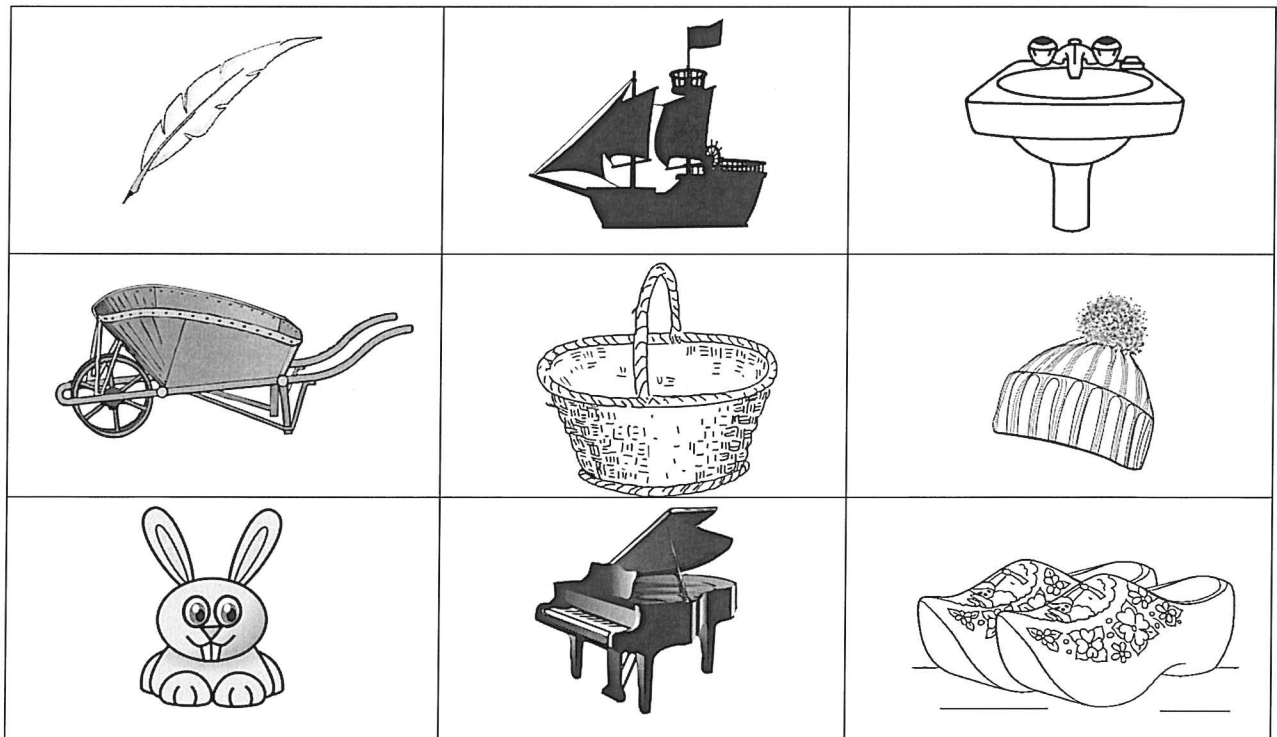
7 – Découpe les dessins et colle-les dans la bonne colonne.

| On entend [p]. | On entend [b]. |
|----------------|----------------|
|                |                |

Vignettes à découper



Vignettes à découper



Prénom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# Mots croisés: le son [ b ]

The crossword puzzle grid consists of the following cells (row by row):

- Row 1: 4 empty cells.
- Row 2: 6 empty cells.
- Row 3: 6 empty cells.
- Row 4: 6 empty cells.
- Row 5: 6 empty cells.
- Row 6: 6 empty cells.
- Row 7: 6 empty cells.
- Row 8: 6 empty cells.
- Row 9: 6 empty cells.
- Row 10: 6 empty cells.
- Row 11: 6 empty cells.
- Row 12: 6 empty cells.

Clues and their corresponding grid positions:

- Banana: Row 2, Column 1.
- Hand: Row 1, Column 3.
- Slice of pizza: Row 1, Column 4.
- Glass of juice: Row 1, Column 5.
- Candy: Row 3, Column 3.
- Laughing face: Row 3, Column 4.
- Sink: Row 4, Column 1.
- Robot: Row 5, Column 4.
- Bottle: Row 6, Column 1.
- Soccer ball: Row 9, Column 1.
- Boat: Row 10, Column 1.