

Distinction des phonèmes [g]

Objectif : percevoir d'une part que si un seul phonème change, alors le sens du message est modifié et d'autre part à localiser dans la chaîne sonore les phonèmes qui ont été intervertis.

Travailler l'opposition : [k] et [g]
Maîtresse ! Je ne trouve pas mes lunettes.
Et bien, regarde dans la classe !
Et bien, regarde dans la glace !

Le son [g]

Phase orale – J'entends

Introduction de la séance avec la comptine (voir feuille).

Jeu de gymnastique phonétique. Dire le plus vite possibles :

La glace glisse car la glace est glacée.
Le grand coq gratte la terre pendant que la grosse poule grise glougloute.
Je vois trois gros rats gris dans trois trous creux.

Levez le bras si vous entendez [g]. Baissez-le quand vous entendez [k]

galette – camion – garage – langue – corde – courage – vinaigre – gourmand
– encore – gruyère – globe - clown

Donne des mots dans lesquels tu entends [g].

Indique la place du son [g] dans les mots suivants :

légume – goutte – fatigué – bague – gorge – triangle – langue – grammaire –
ogre – anguille – guignol – règle

Les paires phonologiques : remplace [k] par [g] .

car/gare, bec/bègue, bac/bague, quand/gant, craie/grès, case/gaz, cou/goût,
écoute/égoutte, écu/aigu

Corrige les phrases qui ne veulent rien dire en remplaçant [k] par [g].

Je me regarde dans la classe.
Le train passe à la car.
Il est midi et gare.
J'ai mal au goût.

Phase de lecture – écriture – Je vois

Etude de la fiche et repérage des graphèmes du son.
Surlignage des différents graphèmes dans les mots de la fiche.

Projection de la vidéo « les fondamentaux » de Canopé

Phase de mémorisation de mots – J'écris

Exercices à réaliser à l'aide de la fiche du son.
Séance terminée par une dictée de syllabes et de mots.

Travail sur l'écriture de mots sur l'ardoise : 2 séances (mardi et jeudi)
En dictée de mots sélectionnés sur la fiche au départ (en fonction des dictées) et de syllabes

Travail sur la correction : prise en compte de toutes les graphies proposées (surtout celles comportant des erreurs) ; elles sont recopiées au tableau.
Etude de ces graphies, réflexion collective pour retrouver la bonne graphie (phono, accord...)

Dictée de mots et de phrases (vendredi). Travail réalisé sur le cahier du jour et corrigé par la maîtresse. (les dictées ont été préalablement travaillées tout au long de la semaine).

Dictée

Pour rentrer dans le garage, le camion tourne à gauche.
Pour mon anniversaire, maman a préparé un gros gâteau au chocolat.
Quand j'ai fini mes devoirs, je regarde la télévision.

Dictée de syllabes avec [g] et [k].

Le son [g]

27

Exercices d'application

1 - Recopie les mots de la fiche qui désignent des adjectifs qualificatifs.

2 - Ecris dans les phrases suivantes :

grand – grands – grandes ou grande.

Ma _____ sœur va au lycée.

Mon copain a un _____ frère.

Dans les rues de la ville, on voit des _____ affiches.

Le _____ stade se trouve à Saint-Denis.

3 – Complète les mots suivants. Tu peux chercher dans ton classeur.

la conju__aison

mon __rand-père

du su__re

La route est lon__e.

Je joue de la __itare.

Il est __rand.

La poule et le co__.

à l'é__ole

5 = cin__

L'éléphant est __ris.

Je re__arde un film.

Je bois du __afé.

un __adeau

une di__tée

un __âteau

4 – Ecris sous chaque dessin le mot qui correspond (n'invente pas, cherche bien dans ton classeur).



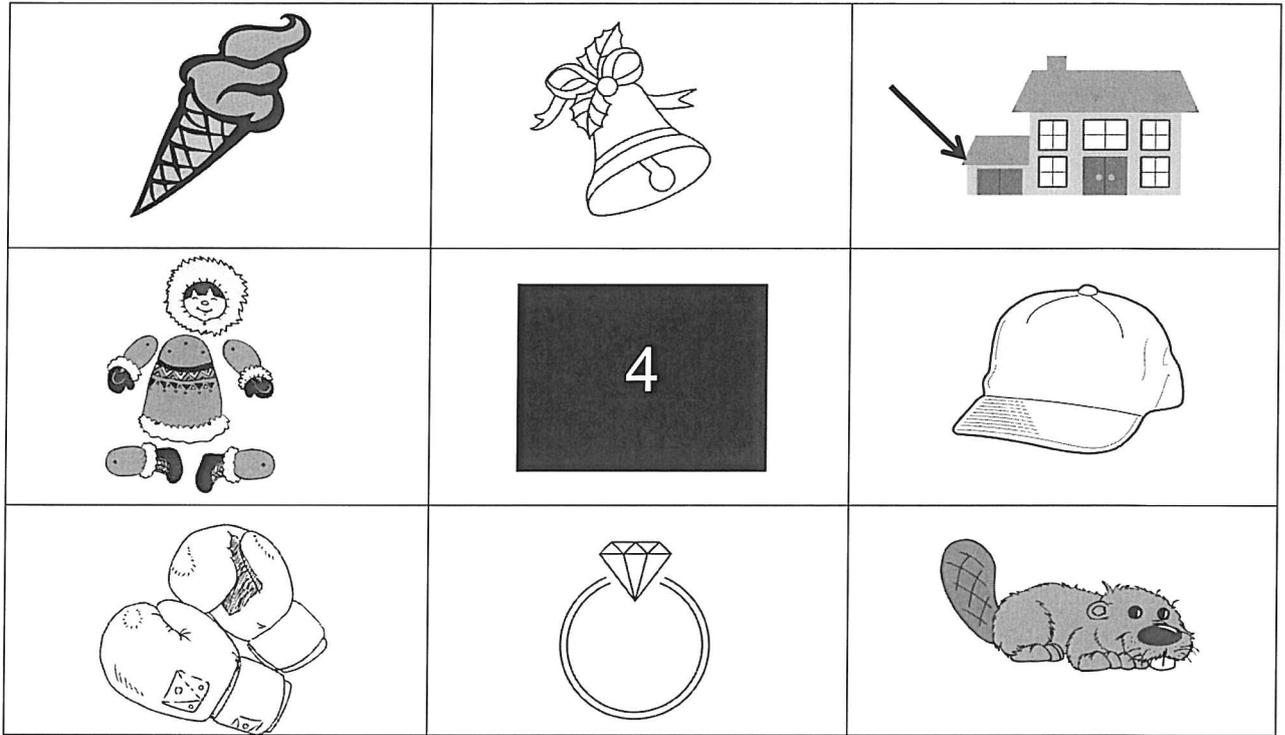


la couleur ?

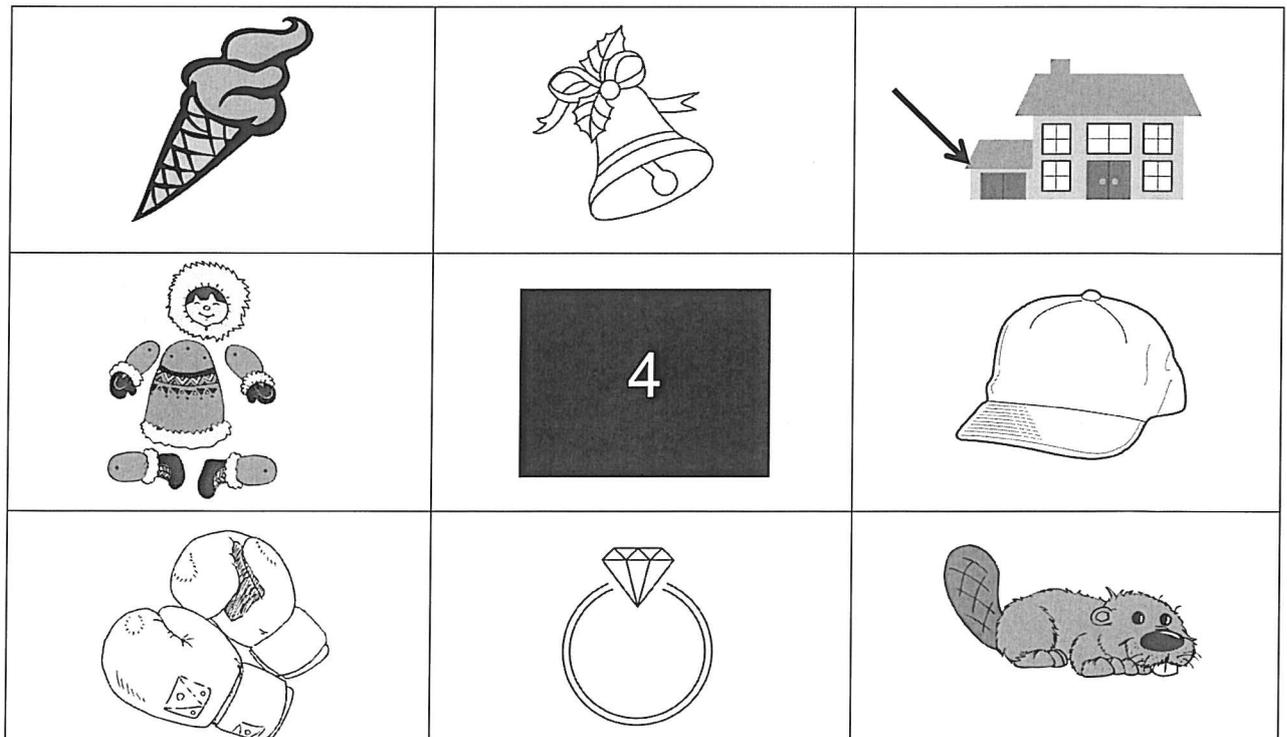
5 – Découpe les dessins et colle-les dans la bonne colonne.

On entend [g].	On entend [k].

Vignettes à découper



Vignettes à découper



Le son [g]

ga –gué – gui – guè –
 gu – goi - gan – gon –
 gri – glai - gru – gra –
 glou – grin – gla - gron

Dagobert revient de guerre !
 Oh là là ! Quelle galère !
 Il arrive au galop.
 La grande épée est tordue,
 Son gros casque est bossu,
 Et la guerre est perdue.

G g G g 		Gu gu Gu gu 	
			
la gare un garçon, des garçons une glace ma grand-mère mon grand-père gauche gris, grise gros, grosse grand, grands grande, grandes	un magasin la conjugaison regarder	une guitare une guenon	une bague