

Séquence « notre enfance »

COMPETENCES ET CONNAISSANCES
– Identifier les phrases, les groupes dans la phrase, le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe.
– Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.
– Découvrir et employer l'imparfait.
– Identifier l'adjectif dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords.

JOUR 1 – TRANSPOSER ET COLLECTER

Lire le texte entier plusieurs fois en remplaçant *nous* par *vous* : *Quand vous étiez ...*

Écrire les changements collectivement au tableau. Remarquer la

terminaison *-iez* des verbes. Faire constater que, avec *vous*, il y a toujours *-ez*

à l'imparfait comme au présent.

Dans les phrases collectées, encadrer le groupe sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe, écrire son infinitif

EXERCICES

Transpose les phrases suivantes en commençant par *elle*. Relire le texte « *Quand Zouzou était un chiot* » pour se remettre la terminaison en mémoire :

Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses.

Transpose avec *vous* :

Nous emportions notre gamelle et nous marchions vers l'école.

JOURS 2, 3 ET 4 – SYNTHÈSE SUR L'ADJECTIF ET L'ACCORD DANS LE GROUPE NOMINAL

Il s'agit d'identifier l'adjectif.

L'adjectif est abordé en tant que mot qualifiant un nom (il apporte des renseignements) et en tant qu'élément non indispensable du groupe nominal.

Lire les groupes nominaux 2 (classeur page 13). Trouver les noms et les déterminants :

Constater que, dans certains groupes nominaux, il y a un mot qui n'est pas indispensable mais qui nous apporte des renseignements sur la taille, la couleur, etc. :

c'est un adjectif.

Lister les adjectifs rencontrés en relisant la page des groupes nominaux. Remarquer que l'adjectif peut être avant ou après le nom et qu'il peut y avoir plusieurs adjectifs dans un groupe nominal.

Ajouter oralement des adjectifs aux groupes nominaux suivants :

les cheveux – la voiture – une fleur – un livre

Trouver les adjectifs dans les groupes nominaux suivants :

un chat gourmand – une route dangereuse – un beau livre – un nouveau crayon – une bonne soupe

Lire les groupes nominaux suivants, comparer les adjectifs, et faire entourer la marque du féminin, e :

*un petit garçon – une petite fille
un canard noir – une poule noire
un bec pointu – une plume pointue
un arbre vert – une feuille verte*

Lire les groupes nominaux suivants, comparer les adjectifs, et faire entourer la marque du pluriel, s :

*un chat noir – des chats noirs
un pantalon rouge – des pantalons rouges
un biscuit salé – des biscuits salés
une vieille dame – deux vieilles dames
une petite fille – des petites filles*

Faire constater que, comme pour les noms, les adjectifs peuvent prendre un x au pluriel (*beaux*) et que, si au singulier il y a déjà un s, ou un x, on n'en rajoute pas un (*gris, malheureux*).

EXERCICES

Complète les groupes nominaux en ajoutant un adjectif :

*une maison
un rideau
une jupe
un vent
une fille*

Souligne les adjectifs :

un jeune renard – un petit chien – un garçon poli – un énorme camion rouge – une bouteille vide – un chapeau noir et pointu – une barbe piquante – de l'herbe verte – un sac plein – une grosse moto – un tracteur ancien

Écris *D* sous les déterminants, *N* sous les noms et *A* sous les adjectifs :

une brioche dorée – des grandes pattes – cette belle fleur jaune – un ami gentil – l'ancien vélo – du lait chaud – des fruits sucrés

Écris un adjectif qui est le contraire de celui proposé :

grand :

maigre :

étroit :

gentil :

léger :

froid :

difficile :

mouillé :

Écris une phrase contenant chacun des adjectifs suivants :

joli – petit – blanc

Écris l'adjectif avec les groupes nominaux proposés :

grand : *une maison – des maisons – un blouson – des blousons*

vert : *un gilet – des gilets – une feuille – des feuilles*

noir : *des chats – un chat – une chatte – des chattes*

beau : *un livre – des livres – une histoire – des histoires*

Souligne les adjectifs :

verte – tomate – bouger – vider – noir – maison – large – voiture – joli – table – gros – beau – fenêtre – dessiner

Autrefois, notre enfance

Quand nous étions des petites filles, nous habitions un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses.

Le soir, l'hiver, nous rentrions à la maison à la nuit. Notre mère allumait la lampe à pétrole et nous faisons nos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, nous montions dans notre chambre et nous dormions tout de suite. Nous étions fatiguées.

Nous allions à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, nous travaillions avec nos parents à la ferme.

Autrefois, notre enfance

Quand nous étions des petites filles, nous habitions un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses.

Le soir, l'hiver, nous rentrions à la maison à la nuit. Notre mère allumait la lampe à pétrole et nous faisons nos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, nous montions dans notre chambre et nous dormions tout de suite. Nous étions fatiguées.

Nous allions à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, nous travaillions avec nos parents à la ferme.

Autrefois, notre enfance

Quand nous étions des petites filles, nous habitions un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses.

Le soir, l'hiver, nous rentrions à la maison à la nuit. Notre mère allumait la lampe à pétrole et nous faisons nos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, nous montions dans notre chambre et nous dormions tout de suite. Nous étions fatiguées.

Nous allions à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, nous travaillions avec nos parents à la ferme.

Texte 40 - Période 4

Autrefois, notre enfance

Quand nous étions des petites filles, nous habitions un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses.

Le soir, l'hiver, nous rentrions à la maison à la nuit. Notre mère allumait la lampe à pétrole et nous faisons nos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, nous montions dans notre chambre et nous dormions tout de suite. Nous étions fatiguées.

Nous allions à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, nous travaillions avec nos parents à la ferme.

Texte 41 - Période 4

Autrefois, votre enfance

Quand vous étiez des petites filles, vous habitiez un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, vous marchiez pendant plus d'une heure. Vous emportiez une gamelle avec votre repas. Le midi, vous mangiez à l'école. Vous aimiez beaucoup lire. Vous travailliez bien car plus tard, vous vouliez être maitresses.

Le soir, l'hiver, vous rentriez à la maison à la nuit. Votre mère allumait la lampe à pétrole et vous faisiez vos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, vous montiez dans votre chambre et vous dormiez tout de suite. Vous étiez fatiguées.

Vous alliez à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, vous travailliez avec vos parents à la ferme.

Dessine la cuisine où les petites filles faisaient leurs devoirs.

1 - Sur ton cahier, transpose les phrases en commençant par *elle*.

Relire le texte « Quand Zouzou était un chiot » pour se remettre la terminaison en tête. Pour t'aider, dans le texte ci-dessous, tu peux **souligner** les verbes conjugués et **encadrer** leur sujet (stylo rouge).

Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maîtresses.

2 - Sur ton cahier, transpose avec *vous* :

Nous emportions notre gamelle et nous marchions vers l'école.

3 - Sur ton cahier, complète les groupes nominaux en ajoutant un adjectif (respecte sa place).

une ... maison - un rideau ... - une jupe ... - un vent ... - une ... fille ...

4 - Sur cette feuille, souligne les adjectifs.

un jeune renard - un petit chien - un énorme camion rouge - un garçon poli

une bouteille vide - un chapeau noir et pointu - une barbe piquante -

de l'herbe verte - un sac plein - une grosse moto - un tracteur ancien

5 - Sur cette feuille, écris *D* sous les déterminants, *N* sous les noms et *A* sous les adjectifs.

une brioche dorée - des grandes pattes - cette belle fleur jaune -

un ami gentil - l'ancien vélo - du lait chaud - des fruits sucrés

6 - Ecris un adjectif qui est le contraire de celui proposé (à faire sur le cahier).

grand - maigre - étroit - gentil - léger - froid - difficile - mouillé

7 - Sur ton cahier, écris une phrase contenant chacun des adjectifs suivants :

joli - petit - blanc

8 - Sur ton cahier, écris l'adjectif avec les groupes nominaux suivants :

grand : une maison - des maisons - un blouson - des blousons

vert : un gilet - des gilets - une feuille - des feuilles

noir : des chats - un chat - une chatte - des chattes

beau : un livre - des livres - une histoire - des histoires

9 : Sur cette feuille, souligne les adjectifs :

verte - tomate - bouger - vider - noir - maison - large - voiture - joli - table

gros - beau - fenêtre - dessiner