

Le phonème [l] placé derrière les phonèmes [b], [f] et [g]

Séance 1 : Travail sur [bl]

Lire silencieusement le texte puis à voix haute.

Surligne les mots suivants :

blouson – bleu – blanc – agréable – cartable – bibliothèque - fable

Lire ces mots plusieurs fois.

Après avoir caché le texte, l'enseignant répète les mots repérés.

Qu'entends-tu de semblable dans ces mots ?

Faire prononcer plusieurs fois et faire identifier la présence des deux phonèmes accolés [b] et [l].

Donne des mots dans lesquels on entend [bl].

Indique la place de [bl] dans les mots suivants :

câble – blaireau – tableau – blanche - sable

Observe les mots soulignés. Que vois-tu de semblable ?

Chaque élève écrit des exemples de mots avec **bl** sur le cahier du jour (en dessous du texte collé).

Séance 2 : Travail sur [fl] et [gl]

Même travail qu'en séance 1.

Les mots à repérer sont :

pour [fl] : souffle – Florence – Florian – flambent – flammes – reflètent – fleur

Dégager l'écriture fl

Pour [gl] : règles – glissait – glace

Dégager l'écriture gl

Travail sur les paires phonologiques.

Ajouter [l] après [b], [f] ou [g] pour faire un nouveau mot.

banc/blanc, fou/flou, gant/gland, bague/blague, gousse/glousse,
bon/blond, cou/clou, faon/flan, gère/glaire, femme/flamme

Dictée de syllabes avec [bl], [fl] et [gl]

Revoir [pl], [kl].

Introduire des oppositions de type bol/blo, fil/fli...

Les sons [bl] [kl], [fl], [gl] [pl]

28

Bl bl Bl bl	Cl cl Cl cl	Fl fl Fl fl
blanc, blancs bleu, bleue blond, blonde, blonds, blondes un blouson du sable une table le tableau, les tableaux	la classe mon oncle	une fleur, des fleurs

Gl gl Gl gl	Pl pl Pl pl
une glace, des glaces	ne... plus la plage une plante la pluie il pleut pleurer, il pleure

Retour de l'école

Nous sommes vendredi. Encore une semaine qui se termine ! Ingrid rentre de l'école avec son cartable au bout du bras. C'est lourd ! Elle traverse le parc où une brise légère fait trembler les branches des arbres. C'est le printemps et le soleil semble jouer à cache-cache avec les nuages gris.

Ensuite, Ingrid longe une rue étroite, tourne à droite et se trouve en face de sa maison. Elle entre, embrasse sa maman et son petit frère. Elle retrouve aussi avec joie son chien Nickie, un brave labrador qui saute sur elle et lui fait la fête. Elle se lave les mains, coupe un morceau de pain et de fromage et attrape le pot de confiture de fraises. Elle boit un grand verre de jus de fruit.

Le goûter terminé, elle s'installe dans sa chambre, près de la fenêtre, pour travailler. Elle ouvre son livre de géographie pour apprendre la leçon que le maître a donnée.

Retour de l'école

Nous sommes vendredi. Encore une semaine qui se termine ! Ingrid rentre de l'école avec son cartable au bout du bras. C'est lourd ! Elle traverse le parc où une brise légère fait trembler les branches des arbres. C'est le printemps et le soleil semble jouer à cache-cache avec les nuages gris.

Ensuite, Ingrid longe une rue étroite, tourne à droite et se trouve en face de sa maison. Elle entre, embrasse sa maman et son petit frère. Elle retrouve aussi avec joie son chien Nickie, un brave labrador qui saute sur elle et lui fait la fête. Elle se lave les mains, coupe un morceau de pain et de fromage et attrape le pot de confiture de fraises. Elle boit un grand verre de jus de fruit.

Le goûter terminé, elle s'installe dans sa chambre, près de la fenêtre, pour travailler. Elle ouvre son livre de géographie pour apprendre la leçon que le maître a donnée.

Prénom: _____

Date: _____

Mots fléchés: ll, cl, fl, gl, pl

The crossword puzzle grid is composed of white squares for letters and black squares for empty space. The grid is 10 columns wide and 15 rows high. The following table represents the grid layout, with 'X' indicating a black square:

Key features of the grid:

- Row 4, Column 5 is a black square.
- Row 7, Column 5 is a black square.
- Row 10, Column 5 is a black square.
- Row 11, Column 5 is a black square.
- Row 12, Column 5 is a black square.
- Row 13, Column 5 is a black square.
- Row 14, Column 5 is a black square.
- Row 15, Column 5 is a black square.

Clues and starting points:

- Top row: Hallway (down), Whistle (down), Flamingo (down), Motorcycle (down).
- Row 2: Magnet (down), Starburst (down).
- Row 3: Ice cream cone (down), Classroom (down), Picnic basket (down), Tweezers (down).
- Row 4: Briefcase (down), Clown (down), Dog (down).
- Row 5: Fountain pen (down), Beehive (down).

Le phonème [r] placé derrière les phonèmes [b], [d], [f],[g], [t] et [v]

Séance 1 : Travail sur [br]

Lire silencieusement le texte puis à voix haute.

Surligne les mots suivants :

bras – brise – branches – arbres – embrasse – brave – labrador -
chambre

Lire ces mots plusieurs fois.

Après avoir caché le texte, l'enseignant répète les mots repérés.

Qu'entends-tu de semblable dans ces mots ?

Faire prononcer plusieurs fois et faire identifier la présence des deux phonèmes accolés [b] et [r].

Donne des mots dans lesquels on entend [br].

Dégager l'écriture br.

Séance 2 : Travail sur [br], [fr], [gr], [tr], [vr] et [dr]

Même travail qu'en séance 1.

Les mots à repérer sont :

[dr] : vendredi – droite – apprendre : *repérer et écrire* dr ;

[fr] : frère – fromage – fraises – fruit : *repérer et écrire* fr ;

[gr] : Ingrid – gris – ~~gros~~ – grand – géographie : *repérer et écrire* gr ;

[tr] : traverse- étroite – entre – rentre – attrape – trouve – retrouve – trembler – travailler – fenêtre : *repérer et écrire* tr ;

[vr] : ouvre – livre : *repérer et écrire* vr.

Travail sur les paires phonologiques.

Ajouter [r] après [b], [d], [f], [g], [t] ou [v] pour former un nouveau mot.

bique/brique, doigt/droit, fois/froid, gant/grand, tout/trou, faire/frère, coude/coudre, gâter/gratter, bas/bras, fuit/fruit, toi/trois, bave/brave, thym/train, couve/couvre, vive/vivre

Dictée de syllabes avec [br] [dr], [fr], [gr], [tr] et [vr] et revoir les syllabes [kr] et [pr]

Proposer des syllabes permettant de prendre conscience de l'importance de la place des lettres comme :

bar/bra, tra/tar... Attention à gri et gir ou gre et ger

Dictée

Après la récréation, les élèves entrent en classe.
Le soir, mon grand frère travaille dans sa chambre.
La maîtresse écrit des nombres sur le tableau.
Un gros oiseau gris se pose sur une branche.

Les sons [br] [kr], [fr], [gr] [pr], [tr], [vr]

Br br <i>Br br</i>	Cr cr <i>Cr cr</i>	Dr dr <i>Dr dr</i>	Fr fr <i>Fr fr</i>
un arbre des branches un bras la chambre des nombres	crier l'écriture mercredi la récréation du sucre	droit, droite vendredi	mon frère du fromage des fruits froid, froids froide, froides

Gr gr <i>Gr gr</i>	Pr pr <i>Pr pr</i>	Tr tr <i>Tr tr</i>	Vr vr <i>Vr vr</i>
grand, grands un grand-père une grand-mère gris, grise gros, grosse	après un après-midi près de premier propre, propres prendre, il prend	attraper entrer être rentrer travailler quatre quatre-vingts treize trente trois le maître la fenêtre des lettres un train autre contre très trop peut-être triste tri	un livre, des livres pauvre vrai, vraie il ouvre

Prenom: _____

Date: _____

Mots fléchés: br, cr, fr, gr, lr, vr

The crossword puzzle grid is a 10x10 grid with some cells filled with black squares. The grid is as follows:

Illustrations and arrows:

- Camel: arrow pointing down to row 3, column 3.
- Crocodile: arrow pointing down to row 3, column 4.
- Deer: arrow pointing down to row 3, column 6.
- Hand: arrow pointing down to row 4, column 1.
- Frying pan: arrow pointing down to row 4, column 1.
- Sheep: arrow pointing down to row 4, column 3.
- Raspberry: arrow pointing right to row 5, column 1.
- Lemon: arrow pointing down to row 5, column 5.
- Shrimp: arrow pointing down to row 5, column 7.
- Zebra: arrow pointing right to row 7, column 2.
- Pig: arrow pointing right to row 8, column 2.
- Log: arrow pointing right to row 9, column 1.
- Hot pepper: arrow pointing right to row 6, column 6.
- Crane: arrow pointing down to row 8, column 5.
- Small box: arrow pointing down to row 4, column 10.

En classe de mer

Aujourd'hui, le vent souffle. Florence, notre monitrice, décide de nous apprendre à faire de la planche à voile. Mais, avant d'aller sur l'eau, nous devons connaître les règles de sécurité.

C'est difficile la planche à voile ! Florian sait bien en faire. On aurait dit qu'il glissait sur l'eau. Forcément ! Il en avait déjà fait avec ses parents.

De retour au centre, j'ai enlevé mon blouson bleu et blanc car il était mouillé. Avec mes copains, je me suis installé près de la cheminée dans la grande salle. Grâce à la chaleur agréable, nous avons pu nous réchauffer rapidement. J'aime bien regarder les bûches qui flambent et les grandes flammes qui montent dans la cheminée. Elles se reflètent dans la glace en face de moi. Ça me fait un peu peur !

Après cela, la maîtresse nous a demandé de fabriquer une fleur avec les coquillages que nous avons ramassés sur la place.

Ensuite, j'ai pris dans mon cartable le livre que j'avais emprunté à la bibliothèque de l'école. J'ai lu une fable de La Fontaine : Le chêne et le roseau. C'est aussi une histoire de vent !

En classe de mer

Aujourd'hui, le vent souffle. Florence, notre monitrice, décide de nous apprendre à faire de la planche à voile. Mais, avant d'aller sur l'eau, nous devons connaître les règles de sécurité.

C'est difficile la planche à voile ! Florian sait bien en faire. On aurait dit qu'il glissait sur l'eau. Forcément ! Il en avait déjà fait avec ses parents.

De retour au centre, j'ai enlevé mon blouson bleu et blanc car il était mouillé. Avec mes copains, je me suis installé près de la cheminée dans la grande salle. Grâce à la chaleur agréable, nous avons pu nous réchauffer rapidement. J'aime bien regarder les bûches qui flambent et les grandes flammes qui montent dans la cheminée. Elles se reflètent dans la glace en face de moi. Ça me fait un peu peur !

Après cela, la maîtresse nous a demandé de fabriquer une fleur avec les coquillages que nous avons ramassés sur la place.

Ensuite, j'ai pris dans mon cartable le livre que j'avais emprunté à la bibliothèque de l'école. J'ai lu une fable de La Fontaine : Le chêne et le roseau. C'est aussi une histoire de vent !

le « l » placé derrière b, f ou g
le « r » placé derrière b, d, f, g, t et v

28

Exercices d'application

1 - Recopie les mots de la fiche qui désignent des couleurs.

2 – Recopie les mots qui désignent des membres de la famille.

3 – Recopie les verbes.

4 – Choisis le mot qui convient et complète la phrase.

forte/frotte Cette moutarde pique le nez. Elle est _____.

tour/trou Le hibou fait son nid dans le _____ d'un arbre.

sabre/sable A la plage, on fait des châteaux de _____.

oncle/ongle Mon _____ Paul vit en Afrique.

classes/glaces Le marchand de _____ s'est arrêté devant l'école.

5 – Ajoute une lettre pour former un mot nouveau.

___leur Pour faire un bouquet

___rois Tu obtiens un nombre.

___lanc C'est une couleur.

6 – Attache les syllabes pour trouver quatre mots du classeur.

ar – ce – mai – ble – sa – gla – tre - bre
