

Période 5 – Séquence 2

Ma vie à Paris au fil des mois

COMPETENCES ET CONNAISSANCES
– Identifier les phrases, les groupes dans la phrase, le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe.
– Transformer une phrase affirmative en phrase négative.
– Interpréter et employer les pronoms.
– Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.
– Découvrir et employer le futur.
– Orthographier à.
– Identifier le nom, le déterminant, l'adjectif dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords.
– Utiliser le dictionnaire.
– Connaître des synonymes et des mots d'une même famille.

JOUR 1 – LECTURE DU TEXTE ET ACTIVITES SUR LES PHRASES

- *Qui raconte ? Où se passe ce qui est raconté ?*
- Expliquer : *porcelaine – faïence*. Trouver le sens de *fanfare* et de *des blagues* grâce au contexte.
- Situer les dates indiquées sur un calendrier. Expliciter les événements évoqués.
- L'histoire est-elle racontée au passé, au présent ou au futur ?
- Lire des phrases du texte.
- Sur l'affiche collective concernant *à/au*, écrire : *À la kermesse, on expose nos travaux*.

MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

- Donner une phrase en désordre et la récrire ensemble : *faisons des crêpes – nous – à la mi-carême*. Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de *à la mi-carême*.
- Dans chaque phrase, encadrer le sujet, ce qu'on en dit. Souligner le verbe, donner son infinitif. Encadrer le groupe déplaçable.
- Demander : *Quand faisons-nous des crêpes ?* Trouver un autre moment.
- Transformer la phrase suivante en phrase négative :

Le jour de la rentrée, nous retrouvons nos copains avec joie.

- Dans les phrases suivantes, encadrer le sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe, donner son infinitif, indiquer si le sujet est un pronom ou un GN, encadrer le groupe déplaçable :

Le matin de Pâques, tous les enfants cherchent des gourmandises dans des cachettes.

Le jour de la rentrée, nous retrouvons nos copains avec joie.

EXERCICES D'APPLICATION ECRITS

- Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point.
pour les vacances d'hiver – partent à la montagne – mes voisins.

Période 5 – Séquence 2

- Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe :
Le premier dimanche de l'année, nous mangeons la galette des rois.
Au milieu du mois de février, toute l'école célèbre le carnaval.
Le 1er avril, tout le monde fait des blagues.
Le dernier samedi de juin, on expose tous les travaux des élèves.
Pour le 14 juillet, la fanfare défile dès le matin.
Les personnalités officielles déposent des fleurs sur les monuments aux morts.

JOUR 2 – TRANSPOSER ET COLLECTER

- Lire le texte depuis « *Le premier dimanche [...]* » jusqu'à la fin plusieurs fois en le mettant au futur. Faire remarquer les terminaisons des verbes : *-ra, -rons, -ront.*
- Écrire les changements collectivement au tableau.
- Dans les phrases collectées, encadrer le groupe sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe, écrire son infinitif.

EXERCICE D'APPLICATION ECRIT

Transpose au futur avec *on* puis *nous* :
On mange la galette et on trouve la fève.

JOUR 3 – ACTIVITES SUR LES GROUPES NOMINAUX

- Relever les noms propres.
- Relever les différents déterminants du texte de référence.
- Dans les groupes nominaux suivants, écrire *N* sous le nom et *D* sous le déterminant. Classer les groupes nominaux en fonction de leur genre et leur nombre : *les personnalités officielles – sa citrouille lumineuse – l'école – la rentrée – chaque classe – une galette – nos copains – mon petit frère – la banlieue parisienne.*
- Récrire chaque groupe nominal en changeant le nombre et le genre quand c'est possible.

EXERCICE

- Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant et le ou les adjectifs. Écris *N* sous le nom, *D* sous le déterminant, *A* sous l'adjectif.
- Écris-les ensuite dans le tableau.

une classe décorée – une grosse citrouille – des masques effrayants – un copain heureux – des fèves

- Récris les groupes nominaux en changeant de nombre.

Période 5 – Séquence 2

JOUR 4 – VOCABULAIRE

- Trouver un mot de la famille de *gourmandise*, de *défiler*.
- Trouver, à l'aide du dictionnaire, un synonyme de *fêter*.

EXERCICE D'APPLICATION

- Trouve des synonymes de *trembler* puis écris une phrase avec chacun. Tu peux t'aider du dictionnaire.

-

Production d'écrit : sur 3 séances

- →1^{re} séance : sur le cahier d'écrivain : 1^{er} jet (mise en évidence des erreurs et correction de celles-ci)
- →2^{ème} séance : sur le cahier d'écrivain : amélioration du 1^{er} jet avec différents outils (classeur outils, dictionnaire...)
- →3^{ème} séance : Mise au propre le 2^{ème} jet a été entièrement corrigé. L'élève le recopie sans erreur sur son cahier du jour.

Thème d'écriture :

Compléter *Ma vie au fil des mois* en racontant ce que nous ferons :

Le 1er janvier, nous

À mardi gras

Le jour du 1er mai

Le jour de son anniversaire

Relire le texte en veillant à la ponctuation, à l'accord sujet/verbe et aux accords dans le groupe nominal

Ma vie à Paris au fil des mois

Moi, je suis Léa et j'ai sept ans, mon petit frère Noé en a quatre. Avec mes parents, nous vivons à Paris près de la place de la République. J'ai des grands-parents en Bretagne et d'autres en banlieue parisienne.

Le premier dimanche de l'année, nous célébrons l'Épiphanie et nous mangeons une galette dans laquelle est cachée une fève de faïence ou de porcelaine. (...)

Au milieu du mois de février, pour la mi-carême, toute l'école célèbre le carnaval. (...)

Le matin de Pâques, tous les enfants cherchent des gourmandises dans des cachettes. (...)

Le 1^{er} avril, tout le monde fait des blagues.

Le dernier samedi de juin, à la kermesse de l'école, on expose tous les travaux des élèves. (...)

Pour le 14 juillet, la fanfare défile dès le matin et les personnalités officielles déposent des fleurs sur les monuments aux morts. (...)

Le jour de la rentrée, nous retrouvons nos copains avec joie. (...)

Pour Halloween, toute l'école est décorée, chaque classe a sa citrouille lumineuse. (...)

A Noël, les rues de Paris sont illuminées. (...)

Claire Nadaud, *Ma vie à Paris au fil des mois*, © Syros, 2004

Texte 21

Ma vie à Paris au fil des mois

Le premier dimanche de l'année, nous célébrerons l'Épiphanie et nous mangerons une galette dans laquelle sera cachée une fève de faïence ou de porcelaine. (...)

Au milieu du mois de février, pour la mi-carême, toute l'école célébrera le carnaval. (...)

Le matin de Pâques, tous les enfants chercheront des gourmandises dans des cachettes. (...)

Le 1^{er} avril, tout le monde fera des blagues.

Le dernier samedi de juin, à la kermesse de l'école, on exposera tous les travaux des élèves. (...)

Pour le 14 juillet, la fanfare défilera dès le matin et les personnalités officielles déposeront des fleurs sur les monuments aux morts. (...)

Le jour de la rentrée, nous retrouverons nos copains avec joie. (...)

Pour Halloween, toute l'école sera décorée, chaque classe aura sa citrouille lumineuse. (...)

A Noël, les rues de Paris seront illuminées. (...)

Dessine la classe de Léa décorée pour la fête d'Halloween.

1 - Sur ton cahier, écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point.

pour les vacances d'hiver – partent à la montagne – mes voisins.

2 - Dans les phrases suivantes (sur cette feuille), encadre le sujet, souligne le verbe :

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons la galette des rois.

Au milieu du mois de février, toute l'école célèbre le carnaval.

Le 1^{er} avril, tout le monde fait des blagues.

Le dernier samedi de juin, on expose tous les travaux des élèves.

Pour le 14 juillet, la fanfare défile dès le matin.

Les personnalités officielles déposent des fleurs sur les monuments aux morts.

3 - Sur ton cahier, transpose au futur avec **on** puis **nous** :

On mange la galette et on trouve la fève.

4 - Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant et le ou les adjectifs. Écris *N* sous le nom, *D* sous le déterminant, *A* sous l'adjectif. Écris-les ensuite dans le tableau.

une classe décorée – une grosse citrouille – des masques effrayants –

un copain heureux – des fèves

Récris les groupes nominaux en changeant de nombre.

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Production d'écrit : sur 3 séances 1^{er} et 2^{ème} jets réalisés sur le cahier d'écriture, mise au propre sur le cahier du jour.

Complète « Ma vie au fil des mois » en racontant ce que nous ferons :

Le 1^{er} janvier, nous...

A mardi gras, ...

Le jour du 1^{er} mai, ...

Le jour de son anniversaire, ...

5 - Trouve des synonymes de *trembler* puis écris une phrase avec chacun. Tu peux t'aider du dictionnaire.

Production d'écrit : sur 3 séances 1^{er} et 2^{ème} jets réalisés sur le cahier d'écriture, mise au propre sur le cahier du jour.

Complète « Ma vie au fil des mois » en racontant ce que nous ferons :

Le 1^{er} janvier, nous...

A mardi gras, ...

Le jour du 1^{er} mai, ...

Le jour de son anniversaire, ...

5 - Trouve des synonymes de *trembler* puis écris une phrase avec chacun. Tu peux t'aider du dictionnaire.

Production d'écrit : sur 3 séances 1^{er} et 2^{ème} jets réalisés sur le cahier d'écriture, mise au propre sur le cahier du jour.

Complète « Ma vie au fil des mois » en racontant ce que nous ferons :

Le 1^{er} janvier, nous...

A mardi gras, ...

Le jour du 1^{er} mai, ...

Le jour de son anniversaire, ...

5 - Trouve des synonymes de *trembler* puis écris une phrase avec chacun. Tu peux t'aider du dictionnaire.