

La mare aux crocodiles

COMPETENCES ET CONNAISSANCES
– Identifier les phrases, les groupes dans la phrase, le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe.
– Transformer une phrase négative en phrase affirmative et vice versa.
– Interpréter et employer les pronoms.
– Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.
– Découvrir et employer le futur.
– Orthographier <i>à, et</i> .
– Identifier le nom, le déterminant, l'adjectif dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords.
– Connaître des mots invariables.
– Utiliser le dictionnaire.
– Connaître des antonymes, les différents sens d'un mot et des mots d'une même famille.

JOUR 1 – LECTURE DU TEXTE ET ACTIVITES SUR LES PHRASES

- *De quel type de texte s'agit-il ? À quoi correspondent les numéros ?*
- *Faire expliquer le jeu afin de s'assurer de la compréhension du texte.*
- *L'histoire est-elle racontée au passé, au présent ou au futur ?*
- *Lire des phrases du texte.*
- *Sur l'affiche collective concernant *et*, écrire : *Les crocodiles dans la mare et les chasseurs autour*.*
- *Sur l'affiche collective concernant *à/au*, écrire : *La mare aux crocodiles*.*
- *Compléter l'affiche des mots invariables : *voici – loin – puis – sans – mais*.*

MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

• Donner une phrase en désordre et la récrire ensemble :
et le camion des chasseurs – le maître – avec une craie – trace la mare aux crocodiles.
Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de *avec une craie*.

- Dans chaque phrase, encadrer le sujet, ce qu'on en dit. Encadrer le groupe déplaçable.
- Transformer la phrase négative du texte en phrase affirmative.
- Dans les phrases suivantes, encadrer le sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe, donner son infinitif, indiquer si le sujet est un pronom ou un GN, encadrer le groupe déplaçable s'il y en a un :

L'arbitre trace un cercle d'au moins quinze pas de diamètre.

Un peu plus loin, il dessine un petit carré.

Les crocodiles sont dans la mare.

L'équipe des chasseurs a deux ballons.

EXERCICES

Période 5 – Séquence 3

- Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :
pendant la récréation – à l'école – jouent à la mare aux crocodiles – les élèves
- Écris à la forme négative :
Aujourd'hui, mon équipe a gagné.
Souligne le verbe et encadre le groupe sujet. Indique l'infinitif du verbe :
Les chasseurs sont autour de la mare.
Au signal, les chasseurs tirent sur les crocodiles.
Chaque crocodile touché va dans le camion.

JOUR 2 – TRANSPOSER ET COLLECTER

- Lire le texte plusieurs fois en le mettant au futur. Faire observer les terminaisons du futur.
- Écrire les changements collectivement au tableau.

EXERCICE D'APPLICATION ECRIT

- Transpose au futur avec **elle**, puis **elles** :

Elle marque des points. Elle gagne le jeu.

JOUR 3 – ACTIVITES SUR LES GROUPES NOMINAUX

- Relever les différents déterminants du texte.
- Dans les groupes nominaux suivants, écrire *N* sous le nom et *D* sous le déterminant. Classer les groupes nominaux en fonction de leur genre et de leur nombre :
les crocodiles – la mare – deux équipes égales – un petit carré – chaque crocodile touché – l'équipe gagnante – un jeu sportif.
- Récrire chaque groupe nominal en changeant le nombre.

EXERCICES D'APPLICATION ECRITS

- Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant et le ou les adjectifs. Écris *N* sous le nom, *D* sous le déterminant, *A* sous l'adjectif.
- Écris-les ensuite dans le tableau.
une équipe – les chasseurs adroits – le camion – les points – une grande mare – un jeu amusant
- Récris les groupes nominaux en changeant de nombre.

JOUR 4 – VOCABULAIRE

- Trouver des mots de la famille de : *chasseur*. Entourer le suffixe *-eur*.
- Chercher dans le dictionnaire les différents sens de : *tirer*.
- Trouver le contraire de : *gagner*.

Période 5 – Séquence 3

EXERCICE D'APPLICATION

- Recopie la phrase en remplaçant les mots en gras par leur contraire :
C'est la fin de la journée, le soleil se couche.

Production d'écrit : sur 3 séances

- →1^{re} séance : sur le cahier d'écrivain : 1^{er} jet (mise en évidence des erreurs et correction de celles-ci)
- →2^{ème} séance : sur le cahier d'écrivain : amélioration du 1^{er} jet avec différents outils (classeur outils, dictionnaire...)
- →3^{ème} séance : Mise au propre le 2^{ème} jet a été entièrement corrigé. L'élève le recopie sans erreur sur son cahier du jour.

Thème d'écriture :

Choisir un jeu auquel on a l'habitude de jouer en sport. Écrire ce que l'on fera la prochaine fois que l'on y jouera.

Relire le texte en veillant à la ponctuation, à l'accord sujet/verbe et aux accords dans le groupe nominal