

Etude du phonème [ɔ̃] et de sa graphie

Phase orale – J'entends

Travailler l'opposition [n] et [ɛ].

Ma mère a beaucoup de peine.
Ma mère a beaucoup de peigne.

Travailler à partir de la comptine.

Levez le bras si vous entendez [ɛ]. Baissez-le quand vous ne l'entendez pas.

bagne – année – pané – panier – montagne – manie – punition – poignée – besoin – gnou – non – unique – mignon – brune – brugnon – planète – ligne – châtaigne – brouiller – gagner – campagne

Dis des mots dans lesquels tu entends [ɛ].

Indique la place du son [ɛ] dans les mots suivants :

agneau – montagne – peignoir – gnou – baignoire – campagne – gagnant – panier – nièce – champignon – trognon – champagne – poignet – ligne

Corrige les phrases en changeant le mot absurde qui ne convient pas :

Ma sœur s'appelle Anesse.
La bergère garde son troupeau d'anneaux.
J'ai acheté un peine pour me coiffer.
Dimanche, je suis allé pêcher à la line.
Ce midi, nous mangerons du poisson panier.

Les paires phonologiques : remplace [ɛ] par [n] .

anneau/agneau, peine/peigne, Line/ligne, reine/règne, Nord/Niort, borne/borgne, pané/panier, non/gnou, Seine/saigne

Phase de lecture – écriture – Je vois

Etude de la fiche et repérage des graphèmes du son.
Surlignage des différents graphèmes dans les mots de la fiche.

Projection de la vidéo « les fondamentaux » de Canopé

Phase de mémorisation de mots – J'écris

Exercices à réaliser à l'aide de la fiche du son.

Séance terminée par une dictée de syllabes et de mots.

Travail sur l'écriture de mots sur l'ardoise : 2 séances (mardi et jeudi)

En dictée de mots sélectionnés sur la fiche au départ (en fonction des dictées) et de syllabes

Travail sur la correction : prise en compte de toutes les graphies proposées (surtout celles comportant des erreurs) ; elles sont recopiées au tableau. Etude de ces graphies, réflexion collective pour retrouver la bonne graphie (phono, accord...)

Dictée de mots et de phrases (vendredi). Travail réalisé sur le cahier du jour et corrigé par la maîtresse. (les dictées ont été préalablement travaillées tout au long de la semaine).

Dictée



Je suis allé(e) en vacances à la montagne.

Dimanche, dernier, nous avons mangé des champignons à la crème.

Le son [j]

32

Allons à la montagne !
 Allons à la campagne !
 Ramassons à pleines poignées
 Châtaignes et champignons
 Remplissons nos panier
 Garnissons nos greniers.

gn gn	ni ni
	
une montagne des montagnes la campagne des champignons des châtaignes une poignée le poignet une baignoire un agneau un cygne un oignon Guignol une ligne un clignotant mignon, mignons mignonnes, mignonnes magnifique, magnifiques grogner cligner de l'œil	un panier le grenier un prunier dernier

Prénom : _____

Le son [ɲ]

32

Exercices d'application

1 – Retrouve les mots suivants dans la grille. Colorie-les et recopie-les. Attention aux intrus.

champignon - araignée - ligne - baignoire - peigne - dernier - prunier - campagne - gagner - poignée - nièce

C	Z	A	R	A	I	G	N	E	E
H	P	R	U	N	I	E	R	D	
A	O	L	P	E	I	G	N	E	
M	T	I	O			A	P	R	Z
P	E	G	N	E		U		N	Y
I	E	N	N	I	E	C	E	I	
G	A	E		G	A	G	N	E	R
N	P	O	I	G	N	E	E	R	
O	B	A	I	G	N	O	I	R	E
N		C	A	M	P	A	G	N	E

Prénom: _____

Date: _____

Mots croisés: le son [n] gn

The crossword puzzle grid consists of 10 rows and 10 columns. The following table represents the grid structure, where empty cells are for letters and shaded cells are empty:

Illustrations and their corresponding grid positions:

- Swan: points to the cell at row 4, column 2.
- Bathtub: points to the cell at row 3, column 1.
- Mushroom: points to the cell at row 3, column 3.
- Onion: points to the cell at row 2, column 4.
- Cow: points to the cell at row 4, column 8.
- Mountain: points to the cell at row 5, column 1.
- Comb: points to the cell at row 6, column 5.
- Door handle: points to the cell at row 7, column 1.
- Firefighter: points to the cell at row 9, column 5.
- Stick: points to the cell at row 5, column 10.