

# Etude du phonème [j] et de sa graphie

## Phase orale – J’entends

Travailler à partir de la comptine : identifier les mots contenant le son [j]

*Entends-tu [j] dans les mots suivants :*

épine – papillon – épiler – éparpiller – écaille – pâle – paille – brouillon – long – brindille – seul – seuil – gagne – malle – maille - joyeux

*Dis des mots dans lesquels tu entends [j]*

*Réponds avec des mots qui contiennent [j] :*

- Petite boule ronde avec laquelle on joue parfois pendant les récréations.
- C’est un animal qui saute de branche en branche.
- Où se cache l’escargot ?
- On en prend deux pour tricoter.
- On les trouve sur les arbres.

*Indique la place du son [J] dans les mots suivants :*

caillou – paille – yeux – piano – réveil – camion – bille – nièce – abeille – voyage -  
écureuil

## Phase de lecture – écriture – Je vois

Etude de la fiche et repérage des graphèmes du son.  
Surlignage des différents graphèmes dans les mots de la fiche.

Projection de la vidéo « les fondamentaux » de Canopé

## Phase de mémorisation de mots – J’écris

Exercices à réaliser à l’aide de la fiche du son.  
Séance terminée par une dictée de syllabes et de mots.

Travail sur l’écriture de mots sur l’ardoise : 2 séances (mardi et jeudi)  
En dictée de mots sélectionnés sur la fiche au départ (en fonction des dictées) et de syllabes

Travail sur la correction : prise en compte de toutes les graphies proposées (surtout celles comportant des erreurs) ; elles sont recopiées au tableau. Etude de ces graphies, réflexion collective pour retrouver la bonne graphie (phono, accord...)

Dictée de mots et de phrases (vendredi). Travail réalisé sur le cahier du jour et corrigé par la maîtresse. (les dictées ont été préalablement travaillées tout au long de la semaine).

Hier, il n’y avait pas d’école. Je n’ai pas travaillé. Je n’ai rien fait : j’ai regardé la télévision.

Le chien de ma voisine a une oreille noire et une oreille blanche ; il est gentil !

# Le son [j]

34

Une petite fille  
 A saisi un crayon  
 Une feuille de papier  
 et a colorié  
 Une chenille...  
 Qui deviendra sans doute  
 Un joli papillon  
 Voltant au soleil.

i i		y y	
i + e		i + o	
une assiette un cahier, des cahiers un chien le ciel un fermier, une fermière du papier les pieds monsieur bien, hier, rien crier dernier, dernière derniers, dernières premier, première premiers, premières vieux	un avion un camion les lions une lionne une opération des récréations	des yeux	
ill ill		il il	
des filles une grenouille une médaille des oreilles des feuilles travailler, je travaille		un fenouil le travail un réveil un fauteuil un oeil	

Prénom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# Mots croisés: le son [j] il, ille, y

The crossword puzzle grid consists of the following structure:

- Vertical words:**
  - Column 1: 8 cells
  - Column 2: 1 cell
  - Column 3: 7 cells
  - Column 4: 7 cells
  - Column 5: 10 cells
  - Column 6: 10 cells
  - Column 7: 10 cells
- Horizontal words:**
  - Row 3: 10 cells
  - Row 4: 10 cells
  - Row 7: 10 cells
  - Row 8: 10 cells

Illustrations and arrows:

- Caterpillar on a leaf: points to the top cell of the 8-cell vertical word in column 1.
- Sun: points to the top cell of the 1-cell vertical word in column 2.
- Alarm clock: points to the top cell of the 7-cell vertical word in column 3.
- Jack-o'-lantern: points to the top cell of the 7-cell vertical word in column 4.
- Television: points to the top cell of the 10-cell vertical word in column 5.
- Chair: points to the top cell of the 10-cell vertical word in column 6.
- Man pointing: points to the 3rd cell from the top of the 8-cell vertical word in column 1.
- Frog: points to the 8th cell from the top of the 8-cell vertical word in column 1.
- Eye: points to the 7th cell from the top of the 7-cell vertical word in column 3.
- Nut: points to the 7th cell from the top of the 10-cell vertical word in column 5.

Prénom : \_\_\_\_\_

# Le son [j]

34

## Exercices d'application

1 – Recopie les mots suivants en les classant dans l'ordre alphabétique.

papier – camion – fermier – avion – oreille – assiette – opération – monsieur – lion - yeux

---

---

---

2 – Ecris sous chaque dessin le mot qui correspond (n'invente pas, cherche bien dans ton classeur).



---

---

---

---

3 – Retrouve les verbes à l'infinitif écrits dans la liste des mots de ton classeur.

---

4 – Retrouve les adjectifs qualificatifs copiés dans la liste des mots de ton classeur.

---

---

---

5 – Complète les phrases avec des mots de la page du classeur.

Aujourd'hui, nous sommes lundi. \_\_\_\_\_ c'était dimanche.

Au football, on tape dans le ballon avec le \_\_\_\_\_.

C'est le contraire de mal : \_\_\_\_\_.

C'est le contraire de jeune : \_\_\_\_\_.

6 – Recopie les mots suivants dans la colonne qui convient.

ciel – fermière – récréation – joyeux – gentille – cahier – chien – lion – lionne  
feuille

MASCULIN	FEMININ