

GS – Explorer le monde : découvrir le monde vivant

CP – Questionner le monde du vivant : **L'alimentation**

Instruction civique et morale

Pour :

En GS – connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine

Au CP – reconnaître des comportements favorables à sa santé

Temps 2
Semaine du
04 au 07/05

A : réalisation de la fiche 2, « D'où viennent les aliments que nous mangeons ? »

Attention : J'ai fait une petite erreur et le titre de la fiche n'est pas le bon. Par contre, l'exercice est le bon !

a) Je vous propose donc de revenir sur la question de la provenance des aliments que nous mangeons.

Faire compléter la légende de la fiche. Les aliments provenant des **végétaux** seront entourés en vert et ceux provenant des **animaux** seront entourés en rouge.

Faire ensuite nommer tous les aliments dessinés sur la feuille pour s'assurer qu'ils sont connus et reconnus. Dans le cas contraire expliquer de quel aliment il s'agit. Laisser dire à l'oral de quelle provenance est l'aliment ?

Enfin, laisser l'enfant réaliser seul(e) l'exercice.

b) Je vous propose de lire en suite la trace écrite sans dire les mots qui sont sur les étiquettes, pour inciter les enfants à compléter les phrases. Ils collent ensuite les étiquettes.

Il est important d'échanger avec eux sur le fait que beaucoup d'aliments que nous consommons sont transformés (ils sont préparés et/ou transformés par la cuisson ou l'ajout d'autres aliments qui les modifient). Certains aliments sont donc consommés comme ils se présentent dans la nature (les fruits, les légumes...) et d'autres non.

B : « Comment peut-on classer les aliments ? »

* pour connaître les 7 familles d'aliments.

* pour savoir classer les aliments en familles.

a) Un temps d'échange sur : « Avons-nous tous les mêmes goûts ? »

« Aimons-nous tous manger les mêmes aliments ? »

Les enfants s'expriment sur leurs choix alimentaires personnels : ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas.

Mettre en avant le fait que tout le monde n'aime pas les mêmes choses et qu'il y a une grande diversité d'aliments.

b) Et justement, comment peut-on classer tous ces aliments ?

Ce sera l'objet de la prochaine leçon, mais je propose de faire visionner la vidéo des 7 familles d'aliments, pour commencer à comprendre le classement que nous utilisons.

**Une vidéo
pour illustrer
le temps 2**

<https://www.youtube.com/watch?v=je42k36L05I> Les 7 familles d'aliments pour le cycle 1