

Bonjour à tous,

Je vous propose la suite des documents pour vous guider dans la leçon, si vous n'avez pas d'imprimante, votre enfant peut, sur une feuille, écrire le titre, répondre aux questions et recopier la synthèse.

Je laisse des photocopies disponibles à venir chercher à l'école si vous préférez.

Dans le cas où il y aurait des questions, vous pouvez, comme avec Mme Gilbert, me contacter à une adresse mail :

ce.0370325c-c4@ac-orleans-tours.fr

Les leçons d'Histoire se font le jeudi et le vendredi donc voici le chapitre à faire la **semaine 3** en 2 fois.

Bon courage à tous

Céline HERSARD

SEMAINE 3 :

"Comment les campagnes se sont-elles transformées au XIX^{ème} Siècle ?"

Rappeler brièvement la séance précédente : Parmi les nouveautés du XIX^e siècle, l'usine et l'industrie fascinent et effraient en même temps.

Etape 1 : Découvrir les transformations des campagnes

Ecouter l'introduction lue par les parents :

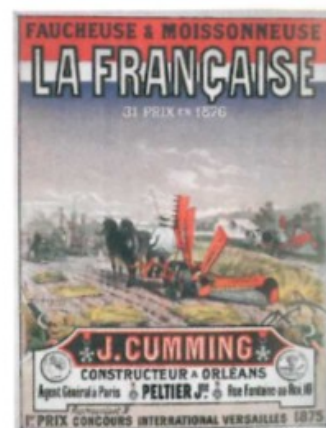
Nous allons travailler aujourd'hui sur ce qui se passe dans les campagnes, en France et en Europe, pendant l'industrialisation. Nous avons vu comment les progrès techniques avaient changé le rapport au travail, et nous avons mesuré à quel point la naissance des usines modernes transforme le travail des hommes et des femmes. Mais pendant cette période d'industrialisation, les campagnes aussi se transforment. Nous allons voir cela avec plusieurs documents qui expliquent ce qui s'y passe.

Regarder les différents documents un par un et rechercher les idées essentielles. Aider si besoin à la compréhension générale.

Puis à l'aide de la présentation suivante lui donner des détails, lui expliquer.

Document 1 • Publicité pour des machines agricoles

Cette publicité est destinée à vanter le nouveau matériel agricole – ici, une moissonneuse-batteuse –, la mécanisation ayant principalement concerné les terres planes et céréalières. Faire observer, en bas, les vieux outils des paysans abandonnés : la faux symbolise les techniques agricoles manuelles vouées à disparaître au profit de la modernité. La modernisation des campagnes passe par l'abandon des formes anciennes du travail agricole, mais aussi par une baisse du besoin de main-d'œuvre (on n'a plus besoin de bras pour manier les nouveaux outils). Expliquer que le travail mécanique des champs soulage les hommes de la dureté du travail de la terre. Noter aussi la persistance de la force motrice des chevaux ou des vaches, indispensables encore à l'époque.



Document 2 • Publicité pour des engrais

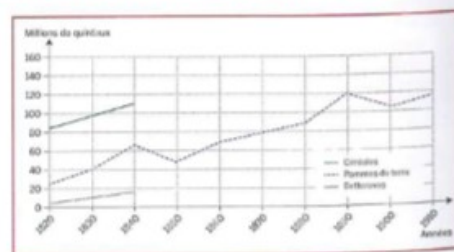
Cette caricature est aussi une publicité. Elle fait partie de ces affiches de propagande visant à inciter les cultivateurs à augmenter leurs rendements et à tirer de plus gros profits de leur terre en utilisant des engrais et des pesticides. L'affiche, conçue en deux parties, est explicite : à droite, les paysans qui n'utilisent pas le sulfate d'ammoniaque ; à gauche les paysans avertis, heureux de vivre et de produire, en pleine santé, gras, dans un paysage de cocagne.

Souvent, ce sont les premières usines chimiques qui naissent près des lieux de production agricole qui créent ces affiches, comme les industriels inventent la publicité pour les outils agricoles.



Document 3 • Courbe de l'évolution de la production agricole en France de 1815 à 1905

Les progrès techniques en matière agricole permettent de multiplier les terres cultivées, d'augmenter les rendements et la productivité au travail. La forte croissance de la production de pommes de terre est une conséquence visible. L'objectif est de montrer aux élèves qu'avec la mécanisation des terres, les cultures sont plus abondantes, même s'il y a moins de paysans pour cultiver la terre. Et qu'avec une agriculture de plus en plus abondante, les famines et les disettes ont totalement disparu (la dernière grande crise de subsistance date des années 1846-47).



Expliquer que les céréales (dont la courbe sera à tracer) constituent l'alimentation de base des hommes (le pain reste la nourriture première du peuple, avec la soupe de légumes) ainsi que des bêtes.

Document 4 • Le père de Jeantou quitte la campagne creusoise pour travailler comme maçon à Paris

Expliquer que toutes les campagnes n'ont pas bénéficié de la révolution agricole. Des terres où la mécanisation n'est pas possible, notamment à cause de l'inclinaison des pentes, conservent alors un mode traditionnel d'exploitation des terres et restent très pauvres. L'urbanisation et l'industrialisation ont alors un effet d'attraction sur ces populations paysannes pauvres.

Ce texte témoigne d'une autre grande transformation des campagnes : le début de l'exode rural. Il est issu d'une série de témoignages écrits, publiés sous forme de mémoires, de maçons creusois partis travailler à Paris. Les Savoyards, Ardéchois, Drômois feront la même chose avec les centres urbains de Lyon et de Saint-Étienne.

Expliquer que les premières migrations sont de deux types et que ce texte en illustre une : la migration saisonnière. L'homme part pendant plusieurs mois travailler en ville avec un retour à la campagne l'hiver afin d'apporter un revenu supplémentaire à celui trop juste que donne la terre. Expliquer qu'il existe aussi une migration définitive. Cet exode-là est dû à la fois à la disparition des petits centres manufacturiers qui sont concurrencés par ceux des grands centres urbains, mais aussi par les effets de la mécanisation sur les exploitations : moins de bras sont nécessaires. Une réalité s'impose de plus en plus aux familles : quitter la terre qui les a vus naître.

Les réponses peuvent être écrites directement sur la photocopie ou recopiées sur une feuille de classeur avec le titre de la leçon, suivies de la synthèse

ÉTAPE 2

COMPRENDRE LA SITUATION DANS LES CAMPAGNES

DURÉE 30 minutes


ORGANISATION individuelle

MATÉRIEL • la fiche activité 

1) **LECTURE COLLECTIVE** rapide des consignes.

2) **TRAVAIL INDIVIDUEL** sur la fiche.

3) **CORRECTION INDIVIDUELLE** différée par l'enseignant.

Corrigé dans sur le DVD-Rom 

Recopier pour finir la synthèse sur une feuille de classeur avec le titre de la leçon

ÉTAPE 3

SYNTHÈSE

DURÉE 5 minutes

ORGANISATION collective

Collectivement, faire rassembler les idées de la séance pour synthétiser ce qui a été compris.

Exemple :

Qu'avons-nous appris sur les campagnes au XIX^e siècle ?

Au XIX^e siècle, les campagnes se transforment. Les machines permettent de cultiver plus.

Les nouvelles usines développent des engrais pour améliorer les récoltes.

Les machines font le travail que beaucoup de personnes devaient faire avant. C'est pourquoi, de nombreuses personnes de la campagne commencent à rejoindre les villes pour trouver un autre travail : c'est l'exode rural.