

Jeudi 8 avril 2021	
Ecrire : la date et la lettre v	<p>J'écris la date en lettres attachées dans mon cahier, sous le modèle.</p> <p>Dans un premier temps, je m'exerce à écrire la lettre v sur mon ardoise, si nécessaire. J'écris sur la page du cahier reçue en document, les deux lignes de v en cursive, l'un avec une boucle, l'autre sans boucle. Les enfants choisissent le v qu'ils réussissent le mieux à écrire. La petite boucle n'est pas indispensable. J'utilise un crayon de papier.</p> <p>Dans un second temps, je peux faire la deuxième moitié de la feuille d'écriture du v (feuille dans la chemise).</p>
Maths : « le jeu des maillots » Manipulations et calculs réfléchis.	<p>Ce jeu amène votre enfant à ajouter les points de deux dés pour obtenir la quantité recherchée.</p> <p>Il nécessite peu de matériel : • Imprimer (ou faire dessiner par chaque joueur) la bande de fil à linge avec les maillots numérotés</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 dés • 3 pinces à linge par joueur • Une bande numérique pour aider à lire les nombres écrits en chiffres. <p>Jeu à réaliser plusieurs fois dans la semaine.</p> <p>Document joint.</p>
Maths : revoir le vocabulaire spatial	<p>Au milieu de/ loin de /près de (feuille dans la chemise).</p> <p>Auparavant, faire réaliser des manipulations avec des objets de la maison ou des jouets. Certains objets seront fixes et ne bougeront pas, ils serviront de repères et un objet sera déplacé par rapport aux autres. L'enfant de son point de vue à lui, pourra dire si l'objet qui se déplace est positionné au milieu de/ loin de /près de / au-dessus de / en dessous de / à droite de / à gauche de... En effet, à cette période de l'année, il est possible de commencer à introduire les notions de gauche et de droite par rapport à soi. Se servir de la main avec laquelle l'enfant écrit, comme repère.</p> <p>Ensuite faire sa fiche avec l'aide d'un adulte qui lit les consignes. Laisser l'enfant se tromper et se corriger si cela arrive. Echanger avec lui et relire la consigne. Lui demander de reformuler la consigne est aussi un bon moyen de voir ce qu'il a compris.</p> <p>Penser à écrire son prénom et la date en écriture attachée.</p>
Activités artistiques :	<p>Activités artistiques : « Fonds marins » (voir mardi 6 avril)</p> <p>Activité à réaliser en plusieurs fois.</p>
Langage écrit et langage oral :	<p>Lecture suivie : « Le loup vert », temps 1</p> <p>Je vous propose de revenir sur l'épisode 3 (document texte « Le loup vert »), découvert mardi et de demander à l'enfant de raconter ce qu'il s'est passé dans cet épisode. S'assurer que l'histoire est bien comprise. Les personnages, ce qu'ils font et pensent, les lieux, les moments et le déroulement de l'histoire.</p> <p>Temps 2</p> <p>Découvrir l'épisode 4, en le lisant à l'enfant. S'assurer que l'histoire est bien comprise, en demandant quels sont les personnages, ce qu'ils font et pensent, les lieux, les moments et le déroulement de l'histoire. Revenir sur des passages de l'histoire si nécessaire. Ne pas hésiter à la relire plusieurs fois. Demander à l'enfant de raconter.</p> <p>Temps 3</p> <p>Faire sa fiche de lecture sur le titre de l'album. Document joint. Penser à écrire son prénom et la date en écriture attachée.</p>
Phonologie : le son [v]	<p>Temps 1</p> <p>Je m'exerce à trouver des mots dans lesquels j'entends le son [v] en regardant autour de moi. Par exemples : un verre, les volets, un vélo, un livre, la télévision, un vase, la voiture... Si le son n'est pas bien perçu, proposer le mot transformé avec le son [v] pour comparer. Par exemple : « on dit une fourchette pas une fourvette ! »</p>

	<p>Temps 2 S'exercer avec les mots de la feuille (fiche 19), à l'oral. L'enfant dit les mots correspondants à chaque dessin et valide ou non la présence de son [v]. Attention [v] et [f] ! En cas d'erreur insister sur chaque syllabe du mot. Par exemple : « che val ».</p> <p>Temps 3 Faire seul(e) sa fiche 19. Penser à écrire son prénom et la date en écriture attachée.</p>
<p>Education musicale : A mener tout au long de la semaine</p>	<p>Ecouter, chanter, frapper des rythmes sur les chansons apprises avec notre intervenante en musique Magali. Lien Padlet Music ci-dessus.</p>
<p>Poésie : A mener tout au long de la semaine</p>	<p>Poursuivre l'apprentissage de la poésie « Monsieur Printemps » de Karine Persillet</p>
<p>Activités sportives : A mener tout au long de la semaine</p>	<p>Documents joints qui donnent plein d'idées pour bouger tous les jours.</p>

Vendredi 9 avril 2021	
<p>Ecrire : la date et des syllabes avec la lettre v</p>	<p>J'écris la date en lettres attachées dans mon cahier, sous le modèle.</p> <p>Dans un premier temps, je m'exerce à écrire les syllabes « va, vo » sur mon ardoise. Si nécessaire je revois le a et le o. Je fais attention à bien arrêter mon geste entre le v et le a ou le o. Le a et le o en lettre attachée, s'accrochent au v lorsque l'on trace le rond !</p> <p>Dans un second temps J'écris sur la page du cahier reçue en document, une ligne de va et une de vo. Les enfants choisissent le v qu'ils réussissent le mieux à écrire. La petite boucle n'est pas indispensable. J'utilise un crayon de papier.</p>
<p>Maths : « le jeu des maillots » Manipulations et calculs réfléchis.</p>	<p>Ce jeu amène votre enfant à ajouter les points de deux dés pour obtenir la quantité recherchée. Il nécessite peu de matériel : • Imprimer (ou faire dessiner par chaque joueur) la bande de fil à linge avec les maillots numérotés</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 dés • 3 pinces à linge par joueur • Une bande numérique pour aider à lire les nombres écrits en chiffres. <p>Jeu à réaliser plusieurs fois dans la semaine. Document joint.</p>
<p>Maths : les quantités jusqu'à 9</p>	<p>Faire seul(e) sa fiche, après lecture des consignes par un adulte (document joint). Penser à écrire son prénom et la date en abrégée.</p>
<p>Activités artistiques :</p>	<p>Activités artistiques : « Fonds marins » (voir mardi 6 avril) Activité à réaliser en plusieurs fois.</p>

Langage écrit et langage oral :	<p>Lecture suivie : « Le loup vert », temps 1 Je vous propose de revenir brièvement sur l'épisode 4 (document texte « Le loup vert »), découvert jeudi et de demander à l'enfant de résumer ce qu'il s'est passé dans cet épisode. S'assurer que l'histoire est bien comprise. Les personnages, ce qu'ils font et pensent, les lieux, les moments et le déroulement de l'histoire.</p> <p>Temps 2 Découvrir l'épisode 5 (la fin), en le lisant à l'enfant. S'assurer que l'histoire est bien comprise, en demandant quels sont les personnages, ce qu'ils font et pensent, les lieux, les moments et le déroulement de l'histoire. Revenir sur des passages de l'histoire si nécessaire. Ne pas hésiter à la relire plusieurs fois. Demander à l'enfant de raconter.</p> <p>Temps 3 Faire sa fiche de lecture sur la fin de l'histoire. Document joint. Penser à écrire son prénom et la date en écriture attachée.</p>
Phonologie : le son [v]	<p>Temps 1 Lire la comptine sur le document fourni le vendredi 2 avril. La relire en insistant bien sur les mots. Demander à l'enfant ce qu'il a compris. Si nécessaire, expliquer l'expression « verte de colère », le mot verrue et le verbe rager. Repérer les mots dans lesquels on entend le son [v].</p> <p>Temps 2 Regarder attentivement l'illustration qui accompagne la comptine et partir à la recherche des mots dans lesquels on entend le son [v]. Les réponses : épouvantail, chauve-souris, vache, veau, vipère, ver, verrue, cheveux et entourer « la vieille ».</p> <p>Ne pas oublier d'entourer les éléments de la date en haut de la feuille, d'écrire son prénom et de s'appliquer. Colorier de préférence avec un crayon de couleur.</p>
Explorer le monde	<p>Pour aller plus loin et en apprendre un petit peu plus sur le loup ! Découvrir la vidéo, plusieurs fois si nécessaire : https://www.youtube.com/watch?v=TyHKswfdMUg</p> <p>Après la vidéo, reprendre à l'oral tout ce que l'enfant a retenu sur cet animal. Utiliser de préférence le vocabulaire spécifique.</p>

Bon courage à tous et bonnes vacances de printemps. A bientôt !