

Lundi 30 mars et mardi 31 mars :

1. Revoir les triangles rectangles

Regarder la page 126 du manuel prendre connaissance du « J'observe ».

« Comment reconnaît-on un rectangle ? » Amenez votre enfant à énoncer qu'il a quatre angles droits. « Avec quel instrument peut-on vérifier que les angles sont droits ? » (Avec une équerre.)

Découpez maintenant le rectangle (document 1) puis découper par par sa diagonale, comme Alice, et garder un des triangles rectangles obtenus.

Rappelez le symbole qu'on inscrit dans l'angle droit (le petit carré), et marquez-le sur le triangle .

Lire les phylactères d'Alice et de Maël.

Lisez maintenant la phrase qui décrit le triangle rectangle en A, et remarquer « rectangle en A » signifie que l'angle droit va se situer en A.

Rappeler ce que veut dire « perpendiculaires » : c'est une autre façon de dire que ces côtés forment un angle droit.

Lire les phylactères d'Adèle et d'Ildris.

« Comment appelle-t-on un angle plus grand qu'un angle droit ? » (Un angle obtus.)

Pour réactiver ces notions , dessinez quelques angles sur l'ardoise, et faites vérifier, avec l'équerre, s'ils sont aigus ou obtus, et écrire sous chaque angle dessiné « aigu » ou « obtus ».

Énoncer l'objectif de la séance :

« Nous allons dessiner différents triangles rectangles à main levée ou avec l'équerre et la règle graduée. »

2. Construire des triangles rectangles

Réaliser l'exercice 1 page 126 du manuel sur l'ardoise.

Lire l'exercice 3 p. 127 ainsi que le conseil d'Ildris.

Lire l'exercice 4, ainsi que le phylactère de Maël p. 127 et les faire sur un brouillon.

3 Pratique autonome

Photocopies Séance 61 pages 139 et 140.

Incitez votre enfant à essayer de « voir dans sa tête » les triangles demandés avant de commencer à tracer.

Quand un seul côté est tracé, incitez-le à chercher d'abord à placer un point avec son doigt au troisième sommet, avant de commencer à tracer.

Pour l'exercice 4, dites-lui de se souvenir des « décalages » de carreaux vertical/horizontal qui permettent d'obtenir des perpendiculaires. Rappelez d'utiliser les instruments de géométrie demandés, qui varient selon les exercices. Précisez à nouveau de bien repérer les angles droits (petit carré à tracer), et de nommer les triangles tracés (écrire les lettres). L'exercice 6 page 140 sera réservé aux élèves avancés.

Pour terminer : regarder la vidéo de "Maître Jack"
"Les triangles 5" on ne s'occupe pas pour le moment de la notion de périmètre (on le garde dans un coin de sa tête) les autres rectangles "isocèles et équilatéraux" serviront pour jeudi et vendredi.