

Lundi 4 mai : Séance 67 Les POLYGONES

1. Créer des polygones

« Comment appelle-t-on une figure fermée dont tous les côtés sont droits ? »
(Un polygone.)

Prendre un géoplan et créer un polygone à cinq côtés.

« Qu'est-ce qu'un sommet d'un polygone ? » (C'est un point qui est entre deux côtés.)

« Combien a-t-il de sommets ? » (Cinq, comme le nombre de côtés.)

Idem pour un polygone à six côtés.

« Comment on appelle un polygone à six côtés ? » (Un hexagone.)

Regarder la page 142 du manuel, lire le « J'observe » et vérifier les nombres de côtés et de sommets des polygones d'Ildris et d'Adèle.

Lire les noms des différents polygones, les élèves doivent connaître :

pentagone = cinq côtés,

hexagone = six côtés,

octogone = huit côtés.

Annoncez le programme de la séance : « Aujourd'hui, nous allons construire des polygones, et en tracer sur papier quadrillé. »

2. Exercices guidés (facultatif, on peut passer directement au 3)

Ouvrir le manuel page 143. Prendre la photocopie de ces exercices et s'entraîner : exercices 1 et 2

3 Pratique autonome

Réaliser les exercices des pages 151 et 152.

Synthèse de la séance

(à lire et à mémoriser les yeux fermés)

- Je connais les noms de quelques polygones : les pentagones, qui ont cinq côtés, les hexagones (six côtés), les octogones (huit côtés).
- Je sais que les polygones ont le même nombre de sommets que de côtés.
- Je sais que les polygones peuvent avoir des angles rentrants.

Mardi 5 mai : Séance 68 Les POLYGONES (suite)

Rappel de la séance 67 :

(à lire et à mémoriser les yeux fermés)

- Je connais les noms de quelques polygones : les pentagones, qui ont cinq côtés, les hexagones (six côtés), les octogones (huit côtés).
- Je sais que les polygones ont le même nombre de sommets que de côtés.
- Je sais que les polygones peuvent avoir des angles rentrants.

1. Rappels sur les différents polygones

Rappel de la définition des polygones :

« Ce sont des figures fermées dont les côtés sont droits. »

Prendre un géoplan , se souvenir des noms : au fur et à mesure des noms des polygones cités, le construire avec le géoplan.

Revoir aussi les triangles (« Est-ce que ce sont des polygones ? »), les quadrilatères :

« Qu'est ce qu'un quadrilatère ? » (Un polygone qui a quatre côtés.)

« Donner des exemples de quadrilatères » le carré, le rectangle, le losange.

Le trapèze, le parallélogramme, le cerf-volant ?

Les objectifs de la séance du jour : « Aujourd'hui, nous allons revoir toutes les sortes de polygones, en tracer et en reproduire. »

2. Exercices guidés

Ouvrir le manuel page 144. Prendre la photocopie de ces exercices et s'entraîner.

Voici la correction :

Polygones : tous sauf 2, Quadrilatères : 1, 4, 6, 7, 9, 11, 12

Rectangle : 9 Losange : 4 Carré : 6

fig 5 hexagone fig 8 octogone fig 10 pentagone

3 Pratique autonome

Réaliser les exercices des pages 153 et 154.

Synthèse de la séance

- Je sais classer et tracer différents polygones : triangles, quadrilatères, pentagones, hexagones, etc. Je dois contrôler le nombre de côtés, égal au nombre de sommets.
- Je sais reproduire des polygones sur papier quadrillé, en repérant les carreaux.

1. Observer une figure complexe

Regarder « J'observe » de la page 146 du manuel.

« Voici une figure complexe, c'est-à-dire qu'elle est constituée de figures simples. Quelles figures simples reconnais-tu ? »r : un carré, un triangle et un demi-cercle.

« Comment peut-on s'assurer que c'est bien un carré ? » (On vérifie que les quatre angles sont droits, et les quatre côtés de même longueur.)

« Tu vas reproduire cette figure complexe, c'est-à-dire en effectuer une copie identique au modèle. Il faut comprendre comment les figures sont disposées les unes par rapport aux autres.

Le demi-cercle a pour diamètre un des côtés du carré, le triangle est isocèle.

À ton tour, trace la même figure que Maël sur du papier blanc, avec un carré de 8 cm de côté. Quel est le rayon du demi-cercle ?

Annoncez l'objectif de la séance : « Aujourd'hui, nous allons observer des figures complexes, et les reproduire. »

2 Pratique autonome

Réaliser les exercices des pages 155, 156, 157 et 158.

Synthèse de la séance

(à lire et à mémoriser les yeux fermés)

- Je sais reproduire une figure complexe : pour cela, je la décompose en figures simples et je repère comment ces figures sont agencées l'une par rapport à l'autre.
- Je dois ensuite déterminer dans quel ordre les construire.
- Je sais ce qu'est un programme de construction : c'est une liste d'instructions, donnée en utilisant les verbes à l'impératif, pour réaliser une figure géométrique.
- Je sais compléter des programmes de construction.