

## Maths : la longueur

### 1/ comparons et ordonnons des longueurs

\*Pages  
8 et 9  
\* Fiches :  
pages  
137 - 138

« Une grandeur est une caractéristique d'un objet qui peut être mesurée ou calculée et qui s'expriment souvent à l'aide d'un nombre et d'une unité de mesure. »

« Pour comparer des tailles et des longueurs, il faut avoir un point de repère. »

**Pour savoir :**

- comparer et ordonner des longueurs ;
- utiliser sa règle pour tracer des longueurs.

**1) étude de la page 8 :**

Faire réaliser les exercices 1 et 2, qui proposent une comparaison verticale puis horizontale.

Pour l'ex. 2, les briques peuvent servir de repère pour les bandes V, R et J. R et J font la longueur d'une brique ; V fait la longueur de deux briques. Quant à B, on ne peut pas se servir des briques. On peut estimer qu'il s'agit de la plus longue bande, mais comment en être sûrs ?

Etre attentif aux procédures utilisées par les enfants.

**2) ordonner puis tracer:**

Ex. 3 page 9 : s'assurer de la bonne compréhension de la consigne. Faire remarquer qu'une lettre est attribuée à chaque immeuble. La lettre E ne correspond à aucun immeuble. Il faudra le dessiner.

Pour comparer les hauteurs des immeubles, il faut d'abord choisir un point d'origine, donc placer la règle dans l'alignement de la base des immeubles.

Puisque l'immeuble E a la même hauteur que l'immeuble B, il faut ensuite placer la règle dans l'alignement du toit de l'immeuble B pour tracer le toit de l'immeuble E. Il reste à tracer les deux murs. Ici la largeur de l'immeuble n'a pas d'importance.

**3) pratique autonome :**

**Exercice 1 :** pour la question c), la mesure se fait horizontalement et une ligne de départ a été donnée.

Les exercices 2 à 6, proposent de revoir le vocabulaire de comparaison des longueurs.

### 2/ estimons et mesurons des longueurs

\*Pages  
10 et 11  
\* Fiches :  
pages  
139 - 140

**Pour savoir :**

- estimer une longueur puis vérifier son estimation en mesurant de façon précise ;
- varier l'unité de mesure ;
- utiliser sa règle pour tracer des lignes nécessaires à la mesure.

**1) étude de la page 10 : mesurer avec un objet quelconque.**

Observer la page 10 et, ce que font et disent les enfants.

Ils mesurent une raquette avec des pailles. Ils comptent combien de pailles il va leur falloir mettre bout à bout pour trouver la longueur de la raquette. Il faut s'imaginer la ligne droite qui va du bout du manche jusqu'en haut du

tamis. Les pailles doivent suivre la ligne imaginaire et elles doivent être bien collées les unes aux autres.

Faire expliquer les erreurs d'Alice et d'Idris (ex. 1). Proposer de mesurer un meuble de la maison avec une unité de mesure choisie parmi des objets de la maison. Que se passe-t-il si on change l'unité de mesure (l'objet choisi) ?

Le meuble mesure  $x$  « premier objet choisi » et  $y$  « deuxième objet choisi ».

Pourquoi ? (les deux objets n'ont pas la même longueur).

Ex. 2 page 10 : utiliser un trombone pour mesurer un crayon.

## **2) estimer et mesurer des longueurs (ex. 3 p. 11) :**

**Ex. 3 p. 11 :** Se servir de sa main comme unité de mesure. Il faut bien écarter les doigts. Il faut estimer le nombre de mains qu'il faudra. **Estimer signifie deviner, prévoir.** « Combien la table de la cuisine mesure-t-elle de mains ?

**Ex. 4 p. 11 :** **Il faut rappeler qu'une mesure varie en fonction de l'unité choisie !**

**Ex. 5 p. 11 :** Relier les points entre eux rend plus facile le positionnement des trombones et donc la mesure.

## **3) pratique autonome :**

**Ex. 2,** les cases vont servir d'unités de mesure. Comme ce sont des carrés, tous les côtés sont égaux, ce qui permet de mesurer les cuillères horizontalement et verticalement. Faire repasser au crayon rouge la ligne de quadrillage correspondante afin de faciliter la lecture de la mesure pour chaque cuillère.