

Maths : L'addition et la soustraction jusqu'à 69.

3/ Additionnons des dizaines

Jeudi

30/04

*Pages

46 et 47

*Fiches :

pages

178 à 180

1) Révision :

Proposer une par une quelques additions à compléter, les enfants écrivent leur réponse sur l'ardoise.

- a) $2 + 2 =$
- b) $20 + 20 =$
- c) $? = 3 + 3$
- d) $? = 30 + 30$
- e) $4 + 2 = ?$
- f) $40 + 20 =$
- g) $? = 1 + 3$
- h) $? = 10 + 30$
- i) $36 + 10 = ?$
- j) $36 + 20 = ?$
- k) $36 + 30 =$

Amenez-les à formuler des réponses du type : pour a et b) « comme 2 unités plus 2 unités font 4 unités, 2 dizaines plus 2 dizaines font 4 dizaines.

Pour le point d'interrogation à gauche du signe =, rappeler qu'un total peut se trouver aussi bien à droite qu'à gauche du signe =. Lorsqu'il est à droite, c'est qu'on cherche le nombre obtenu après la composition de deux nombres donnés.

Pour i), j), et k), il s'agira d'ajouter des dizaines entières à un nombre à deux chiffres. C'est l'objet de cette leçon.

2) étude de la page 46 du fichier 2:

Quels sont les liens entre la situation concrète des pots de confiture, le schéma de décomposition en dizaines et unités et le déplacement sur la bande numérique ?

Faire remarquer que les nombres représentés sur la bande numérique sont espacés de 10 en 10 puis faire lire ce que dit Idris.

Chaque approche permet de visualiser différemment la stratégie qui consiste à ajouter 2 dizaines (20) aux 3 dizaines du nombre à 2 chiffres (36), puis à rajouter les unités. Et ce chiffre des unités de 36 ne change pas. Seul celui de ses dizaines change : il augmente de 2. Les enfants pourront avoir une préférence pour une de ces stratégies

Proposer de réfléchir de la même façon sur la question d'Alice : $30+18$ ou $18+30$.

J'encourage les enfants à représenter sur leur ardoise les barres de dix et les petits cubes isolés pour 30 et pour 18 puis à réunir les barres de dix entre elles et à ajouter les petits cubes isolés.

3) pratique autonome :

Faire réaliser les exercices 1 a) et 1 b) page 47, en dessinant les barres de dix et les cubes isolés, puis l'exercice 1 c), sans dessiner.

Pour le problème 2 page 47, laisser les enfants choisir leur procédure.

Les fiches pages 178 à 180 :

L'exercice 1 propose deux représentations visuelles (la bande numérique et le dessin) ; l'exercice 2 en offre deux autres (le matériel de base 10 et le schéma de décomposition).

Le problème 3 est simple.

L'exercice 4 permet d'étudier la suite de nombres obtenue lorsqu'on ajoute 1 dizaine, puis 2 dizaines, puis 3 dizaines, etc., à un même nombre.