

Maths : L'addition et la soustraction jusqu'à 69.

4/ Soustrayons des dizaines

Lundi

04/05

*Pages

48 et 49

*Fiches :

pages

181 à 183

1) Révision :

Proposer une par une quelques soustractions à compléter, les enfants écrivent leur réponse sur l'ardoise.

- a) $4 - 2 =$
- b) $40 - 20 =$
- c) $? = 6 - 2$
- d) $? = 60 - 20$
- e) $5 - 3 = ?$
- f) $50 - 30 =$
- g) $? = 3 - 1$
- h) $? = 30 - 10$
- i) $37 - 10 = ?$
- j) $37 - 20 = ?$
- k) $37 - 30 = ?$

Amenez-les à formuler des réponses du type : « Si je soustrais 2 unités de 4 unités, j'obtiens 2 unités. Par conséquent, si je soustrais 2 dizaines de 4 dizaines, j'obtiens 2 dizaines. »

Les soustractions de a) à h) ne devraient pas poser de difficultés, si ce n'est le ? à gauche du =. Dire que le signe = signifie que les nombres de part et d'autre sont égaux, peu importe le nombre de termes.

* Tout - partie 1 = partie 2

* Partie 2 = tout - partie 1

« Aujourd'hui, nous allons apprendre à soustraire des dizaines entière d'un nombre à 2 chiffres. »

C'est l'objet de cette leçon.

2) étude de la page 48 du fichier 2:

Quels sont les liens entre la situation concrète des pots de confiture, le schéma de décomposition en dizaines et unités et le déplacement sur la bande numérique ?

Faire remarquer que les nombres représentés sur la bande numérique sont espacés de 10 en 10, par contre comme il s'agit de soustractions, les flèches vont dans le sens inverse. Puis faire lire ce que dit Alice.

Chaque approche permet de visualiser différemment la stratégie qui consiste à soustraire 3 dizaines (30) aux 3 dizaines du nombre à 2 chiffres (37), tout en conservant les unités. Et ce chiffre des unités de 37 ne change pas. Seul celui de ses dizaines change : il diminue de 3 et donc disparaît.

Proposer de réfléchir de la même façon sur la question de Maël. Poser la question : « $20 - 65$ et $65 - 20$ sont-ils égaux ? »

J'encourage les enfants à représenter sur leur ardoise les barres de dix et les petits cubes isolés, pour construire le plus grand terme des deux. Les enfants savent comparer deux quantités et donc trouver la différence.

3) pratique autonome :

Faire réaliser les exercices 1 a) et 1 b) page 49, en dessinant les barres de dix et les cubes isolés, puis l'exercice 1 c), sans dessiner.

Pour le problème 2 page 49, laisser les enfants choisir leur procédure.

Les fiches pages 178 à 180 :

Les exercices 1 et 2 proposent chacun deux représentations visuelles.

L'exercice 4 permet d'étudier la suite de nombres obtenue lorsqu'on soustrait 1 dizaine, puis 2 dizaines, puis 3 dizaines, etc., à un même nombre.