

Chers parents, voici la suite du travail à faire avec votre enfant rappel, si vous avez des problèmes pour imprimer merci de le faire savoir, des photocopies pourront être récupérées sur certains créneaux horaires.

• **Etude de l'oeuvre : Arthur proclamé roi (texte + enluminure)** lundi 23 mars

Donner son avis puis recopier sur la feuille

• **Leçon d'orthographe (les accents, suite)** lundi 23 mars

Observer, comprendre, s'entraîner (directement sur la feuille)

• **Dictée flash n° 1** (sur le cahier du jour lundi 23 mars)

des chevaliers cruels – le dernier ennemi – une aventure terrible – des lieux imaginaires – un enchanteur merveilleux

• **Dictée flash n° 2** (sur le cahier mardi 24 mars)

Ces merveilleux chevaliers combattaient des ennemis cruels et accomplissaient des exploits terribles.

• **Leçon d'orthographe (les accents)** mardi 24 mars

Exercice d'entraînement sur le cahier du jour

• **Dictée bilan** (sur une feuille de classeur, jeudi 26 mars)

Au Moyen Âge, des auteurs écrivent des récits qui racontent les aventures imaginaires de chevaliers. La légende dit que les chevaliers de la Table ronde étaient réunis autour du roi Arthur et servaient la paix et la justice grâce à leurs différents exploits. **43 mots (groupe jaune)** Les chevaliers avaient pour objectif principal de trouver le Graal, un vase sacré. C'est pourquoi ces derniers partaient à l'aventure dans des lieux enchantés. Ils combattaient des ennemis cruels et devaient relever des épreuves terribles. **78 mots (groupe vert)** Ils étaient parfois aidés par des objets merveilleux et des amis généreux comme des fées ou le célèbre personnage de l'enchanteur Merlin. **100 mots (groupe violet)**

• **Pour la correction, souligner les fautes et laisser l'élève corriger seul puis aider si nécessaire**

On retire un point pour :

- les correspondances non respectées (dont s/ss, m devant m, p, b, g/gu, g/ge, c/ç, é/è/e) ;
- les erreurs sur les mots terminés par -ail, -eil, -euil, -ouil ;
- les erreurs de ponctuation et de majuscule ;
- chaque mot en gras mal orthographié (mots à apprendre et à savoir accorder) ;
- les mots écrits au tableau (en italique) mal copiés ;
- les règles d'écriture des nombres non respectées ;
- les erreurs d'homophones : a/à, est/et, sont/son, ont/on ;
- les accords non marqués (verbes, noms, adjectifs).

• **Recopier le texte de la dictée sur la fiche "Histoire des arts "** vendredi 27 mars

Les accents (2) : accentuer ou non la lettre « e »

OBSERVER

J'entends [e]		J'entends [ɛ]	
J'écris « é »	J'écris « e »	J'écris « è »	J'écris « e »
le vélo	un effort	la chèvre	un espoir
une dictée	un exemple	un problème	une ferme
une méduse	la question	le siècle	une personne

OBSERVER

vé-lo

fer-me

ques-tion

pro-blè-me

ef-fort

mé-du-se

COMPRENDRE

é-lec-tri-ci-té

VÉRIFIER SA COMPRÉHENSION

1. Quel son fait [e] ? Quel son fait [ɛ] ?
2. Quand peut-on accentuer le « e » ?
3. Quand on coupe en syllabes, comment cela se passe-t-il pour les consonnes doubles ?
4. Devant quelle lettre n'y a-t-il jamais d'accent ?

S'ENTRAINER

1. une ...tinc...lle	2. le v...t...rinaire	3. un ...trang...r	4. un ...x...rcice
5. la fl...che	6. la vaiss...lle	7. une porti...re	8. la plong...e
9. la m...r	10. ma m...re	11. une pi...rre	12. un ...scargot
13. ...chapp...r	14. une fic...lle	15. la v...rit...	16. un ...xemple
17. une ...rreur	18. un sp...ctacle	19. la lib...rt...	20. la p...rf...ction
21. un ...xtrait	22. un h...ros	23. un ...pisode	24. un ...ssai
25. la poub...lle	26. diff...rent	27. une s...ance	28. le pluri...l