

# Travail autour de l'HEURE

Voici les objectifs à atteindre :

1. Lire des horaires sur une horloge à aiguilles en heures entières et en heures, demi-heure et quart d'heure.
2. Positionner les aiguilles d'une horloge, l'horaire lui étant donné, en heures entières et en heures, demi-heure et quart d'heure.
3. Utiliser le lexique spécifique associé aux dates et durées :
  - plus long, plus court, avant, après, plus tôt, plus tard
  - horloge, montre, aiguille
  - millénaire, siècle, année, jour, semaine, mois, année, heure, minute, seconde.
4. Connaître les unités de mesures de durées et certaines de leurs relations : jour/semaine, jour/mois, mois/année/siècle/millénaire, jour/heure, heure/minute, minute/seconde.

## **Séance 1** : lundi 23 mars

1. Donner la photocopie : séance 1 exercices les mesures  
Commençons par faire le point sur les connaissances de vos enfants, sans les aider, laisser les répondre spontanément à tous ces exercices, en discuter ensuite ensemble et faire la correction (séance1 exercices les mesures correction)
2. Regarder le diaporama ( pages 1 et 2 ), s'entraîner avec une montre , une pendule, un réveil à aiguilles à lire des heures justes ou à placer les aiguilles pour faire les heures justes
3. Demander à votre enfant ce qu'il a retenu de la séance

## **Séance 2** : mardi 24 mars

1. Faire le point sur ce que l'on a travaillé lundi, votre enfant vous dit ce dont il se souvient
2. On continue en manipulant une horloge (soit on marque une heure et votre enfant lit, soit vous lui donner une heure et il place les aiguilles) cette fois ci on ajoute "demi-heure"  
On dit "trois heures trente" ou "trois heures et demi"
3. photocopie exercices pendules , fiche 1

## **Séance 3** : jeudi 26 mars

1. Faire le point sur ce que l'on a travaillé mardi, votre enfant vous dit ce dont il se souvient
2. On continue en manipulant une horloge (soit on marque une heure et votre enfant lit, soit vous lui donner une heure et il place les aiguilles) cette fois ci on ajoute "quart d'heure"  
On dit "six heures 15 minutes" ou "six heures et quart" mais on continue heures justes, demi-heure
3. photocopie exercices pendules , fiche 2

**Séance 4** : vendredi 27 mars

1. Faire le point sur ce que l'on a travaillé jeudi, votre enfant vous dit ce dont il se souvient
2. Regarder le diaporama p.4 (les heures de l'après-midi)
2. On continue en manipulant une horloge (soit on marque une heure et votre enfant lit, soit vous lui donner une heure et il place les aiguilles) cette fois ci on ajoute "les heures de l'après-midi" On dit "six heures " ou "dix huit heures " et on continue heures justes, demi-heure, quart d'heure pour les heures du matin. Attention on ne dit pas "dix huit heures et demi" mais "dix huit heures trente"
3. photocopie exercices pendules , fiche 3