

Bonjour à tous,

Cette semaine, une seule séance lundi ou mardi à la maison pour tout le monde.

## SEMAINE 8 :

### "Comment se passe la domination du monde par l'Europe au XIXème Siècle ?"

Rappeler brièvement la séance précédente : Le XIXème siècle est aussi le siècle des luttes sociales et ouvrières. Les premiers syndicats ouvriers naissent dans la seconde partie du siècle.

#### Etape 1 : Observer la carte du monde juste avant la première guerre mondiale

---

Laisser les enfants observer cette carte. C'est l'occasion d'un moment dialogué avec eux, en laissant libre cours à leur imagination et à leur questionnement (dont voici des exemples possibles).

> **C'est le monde.**

C'est très exactement une carte du monde, mais à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, juste avant la Première Guerre mondiale de 1914-1918. Cette carte présente les terres qui appartiennent aux Européens.

> **Mais les Européens ont des terres en Afrique ?**

Effectivement. Regardons où sont les terres des Britanniques... où sont les terres des Français... et celles Belges. Une grande réunion de tous les Européens a par exemple donné au roi des Belges un immense territoire. C'était un peu comme son jardin africain ! Et regardez les terres qui appartiennent aux Allemands. Eux n'étaient pas très contents car ils estimaient qu'ils en avaient moins.

> **Mais c'était des terres vraiment à eux ? Et les gens qui vivaient là ?**

En fait, les pays européens sont devenus tellement riches et tellement puissants avec l'industrialisation, qu'ils sont partis à la conquête de ces territoires pour augmenter leurs richesses. Et bien sûr, il a fallu faire de nombreuses guerres et de nombreux combats. C'est ce que l'on appelle la colonisation. Je vais vous raconter.

## Etape 2 : Ecouter le récit de l'enseignant :

**L**a carte que nous avons sous les yeux est une carte qui décrit le monde à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, juste avant que n'éclate la Première Guerre mondiale (1914-1918). Comme nous l'avons vu, cette carte représente à quel pays appartiennent l'ensemble des territoires.

L'Angleterre, qui est la première à se lancer dans la colonisation du fait de la force de son industrie occupe les territoires en violet. Les Français en bleu. Les Allemands en vert. Les Belges en orange. Et les autres pays (en jaune) ont aussi des terres coloniales.

Les pays d'Europe se sont beaucoup enrichis pendant l'industrialisation. Ils ont fabriqué beaucoup de produits industriels, développé le commerce et les banques, et ont aussi beaucoup amélioré les sciences et leurs armements. La force des pays européens est très grande. L'Europe domine le monde. Elle le domine tellement que les Européens cherchent partout dans le monde à conquérir de plus en plus de terres nouvelles pour augmenter leur puissance. Ces nouvelles terres conquises sont appelées des colonies. Elles se situent surtout en Afrique et en Asie.

Les colonies sont conquises le plus souvent par l'armée. Puis s'y installent des gens venus faire des affaires, espérant gagner beaucoup d'argent ou d'autres venus cultiver les terres. Mais il y a aussi des fonctionnaires du pays colonisateur (allemand, belge, français, anglais...) qui permettent de construire une sorte de gouvernement du pays colonisateur dans les colonies. Ils dirigent la région, le pays, comme s'ils étaient chez eux. Les colonisés sont bien sûr beaucoup plus nombreux que les colonisateurs européens. Pourtant, malgré cela, ils n'ont souvent aucun pouvoir et ne sont pas considérés comme citoyens. Beaucoup disent : « Nous sommes devenus étrangers sur notre propre terre. »

Dans ces colonies, les Européens vont chercher des produits qui ne se trouvent pas en Europe. Ils partent à la conquête de minerais précieux. Ils recherchent l'exploitation de produits agricoles tropicaux : le café, le caoutchouc, les fruits, les légumes. Tout ce qui pourra se vendre et être consommé en Europe. En échange, les pays colonisateurs vendent des produits fabriqués en Europe. C'est une manière d'écouler tout ce que les usines ont construit.

Mais bien sûr, ils le font le plus souvent par la force, en forçant les populations locales à travailler pour eux. Les conditions de travail sont très dures. Les peuples colonisés doivent travailler beaucoup pour survivre. Et beaucoup meurent au travail. Et s'ils se révoltent, ils sont très sévèrement punis ou tués.

## Etape 3 : Comprendre la situation coloniale

### Fiches documents et activités

### Les bienfaits de la colonisation française au Maroc

Le *Petit journal* est un journal très populaire au tout début du xx<sup>e</sup> siècle. Il s'adresse à des lecteurs populaires et diffuse les idées majoritaires du temps. Ici, il choisit de faire sa une (expliquer ce qu'est la une d'un journal) sur la colonisation au Maroc, à un moment où la France et l'Allemagne se disputent le Maroc (la guerre a été évitée de justesse). Il s'agit donc de montrer que le Maroc, devenu protectorat français en 1906, est heureux d'être sous la domination des Français. Faire remarquer la France en Marianne, fière et puissante, sûre de sa bonté, brandissant une corne d'abondance d'où sort de l'argent à flot. Le peuple marocain est campé par ceux qui se prosternent devant tant de bienfaits, et aussi par certains qui sont déjà intégrés à l'administration française. Un capitaine montre le chemin de l'avenir en pointant du doigt cette France généreuse et bienveillante. Bien sûr, expliquer que cette image est de la propagande. La réalité de l'exploitation est autre et les révoltes nombreuses. Mais le protectorat est confié à Lyautey, qui devient résident général au Maroc (1912-1916). Sous sa direction, les répressions des révoltes s'accompagnent d'une véritable politique d'apaisement. Quand cette image est faite, l'idée est de conforter la position française contre les Allemands, que l'on dépeint comme moins généreux et moins bienveillants. Les intérêts économiques de l'exploitation du Maroc sont au cœur du conflit. Par cette image, la France donne à voir sa conception coloniale officielle : une France généreuse, paternaliste, qui répand ses lumières, sa culture (le livre que tient l'un des personnages par terre), ses principes (le bonnet phrygien de la Révolution française) et sa richesse (l'or qui coule à flots).

### Texte de Ferry

Attention à ne pas être dans l'anachronisme. Il s'agit d'un débat à la Chambre des députés pour voter des crédits pour la colonisation. À l'époque, la science établit un classement des races en fonction de ce qu'elle pense être la vérité. Il y a des races inférieures et supérieures. Et la race blanche est supérieure. C'est, pour beaucoup, une évidence. Lorsque Ferry, ministre de l'Instruction publique et des colonies, parle de droit et de devoir aux races supérieures, c'est pour montrer que l'Europe a la responsabilité d'éduquer les peuples indigènes. Ce qui, aujourd'hui, paraît choquant et surtout scientifiquement faux puisque la notion de race est totalement remise en cause. Mais à l'époque, c'est presque un discours progressiste, entre ceux qui refusent de civiliser les peuples conquis, au nom de leur infériorité, et ceux, les Républicains, qui veulent transmettre les Lumières.

### Texte de Clemenceau

Lors du débat à la Chambre, quelques députés s'opposent aux propos de Ferry, la plupart pour refuser le coût de la colonisation, et d'autres, comme Clemenceau, pour mettre en cause cette notion d'infériorité et de supériorité. Clemenceau dira même : « Race inférieure, les Hindous ! ? Avec cette grande civilisation raffinée qui se perd dans la nuit des temps ! Avec cette grande religion bouddhiste qui a quitté l'Inde pour la Chine, avec cette grande efflorescence d'art dont nous voyons encore aujourd'hui les magnifiques vestiges ! Race inférieure, les Chinois ! ? Avec cette civilisation dont les origines sont inconnues et qui paraît avoir été poussée tout d'abord jusqu'à ses extrêmes limites. Inférieur Confucius ! ? »

### Texte de Jouve

Il s'agit d'un extrait d'un manuel scolaire destiné à l'école élémentaire. À la fin du xix<sup>e</sup> siècle, les élèves sont instruits de l'expansion coloniale, en direct. La colonisation est un objet d'apprentis-

sage patriotique pour rendre les élèves fiers de leur grande nation. L'intérêt de cet extrait réside dans le parallèle que les Français font entre l'entreprise coloniale et la conquête de la Gaule par les Romains. En résumé : si les Gaulois ont su reconnaître la grandeur de Rome, les Maghrébins sauront reconnaître la grandeur de la France. Et ils seront, dans plusieurs siècles, fiers de cet héritage colonial, comme les Français le sont de l'héritage romain. L'intérêt de ce texte est de montrer pourquoi, dans l'esprit de l'école de l'époque, il est normal que les peuples conquis acceptent l'occupant : pour leur bien, pourrait-on dire.

sage patriotique pour rendre les élèves fiers de leur grande nation. L'intérêt de cet extrait réside dans le parallèle que les Français font entre l'entreprise coloniale et la conquête de la Gaule par les Romains. En résumé : si les Gaulois ont su reconnaître la grandeur de Rome, les Maghrébins sauront reconnaître la grandeur de la France. Et ils seront, dans plusieurs siècles, fiers de cet héritage colonial, comme les Français le sont de l'héritage romain. L'intérêt de ce texte est de montrer pourquoi, dans l'esprit de l'école de l'époque, il est normal que les peuples conquis acceptent l'occupant : pour leur bien, pourrait-on dire.

#### **Texte d'Anatole France**

Des voix se lèvent devant les injustices coloniales et devant la situation qui est réservée aux colonisés. Parmi celles-ci, Anatole France occupe une place de choix, tant il restera opposé à toute conquête par la force, aux profits des seuls intérêts économiques et commerciaux des puissances coloniales. L'intérêt du texte réside dans son argumentation : qui sont les sauvages : ceux que nous appelons comme cela, faute de les connaître ? Ou ceux qui commettent les crimes coloniaux ?

2) TRAVAIL INDIVIDUEL sur la fiche.

### **Etape 4 : Mise en commun, correction**

### **Etape 5: Synthèse :**

#### **Exemple :**

Les pays d'Europe sont devenus puissants grâce à l'industrie. Ils partent conquérir des nouveaux territoires pour augmenter leurs richesses. Ce sont des colonies. Ils disent vouloir donner la richesse, et civiliser les peuples soumis. Mais la réalité coloniale est très souvent différente. La violence de la conquête, le travail forcé, les inégalités et le racisme sont souvent au rendez-vous. Certains peuples se révoltent, mais difficilement car ils ne sont pas assez forts. Certains Européens sont pour la colonisation, et d'autres sont contre.