

Lundi 4 mai: Séance 82 Revoyons les mesures connues

1. Grandeurs, instruments et mesures

Ouvrir la page 6 du fichier 2

« Que font les personnages ? »

« Comment le sait-on ? »,

« La nappe est-elle plus longue ou plus courte que la baguette ? »

« A-t-on besoin de mesurer pour répondre à cette question ? »

« À quelles questions des personnages pouvez-vous répondre ? »

« Est-ce que chacun des personnages s'intéresse à la longueur d'un objet ? »

« À sa masse ? » « À sa contenance ? »

« Quels instruments de mesure utilisent-ils ? »

Pointer la règle, la balance, le pichet doseur et demander à quoi cela sert.

Distribuez aux groupes divers instruments de mesure et demandez- leur : «

Pointer les mots « litre » et « centimètre ». « Que désignent-ils ? »

« Voit-on la même information à d'autres reprises sur la page ? »

« Quelles unités de contenance, de masse, de longueur connais-tu déjà (vues l'année précédente, par exemple) ? » « Quels symboles les désignent ? »

2. Exercices guidés

Observe le fichier 2 à la page 7.

Lire les quatre phylactères de l'encadré « J'observe » :

« Que répondrais-tu à Idris ? »

Pointer le mot « hauteur » (phylactère d'Alice) et demander :

« Quels autres mots désignent la même grandeur ? » (largeur, épaisseur, profondeur, taille, etc.).

Poursuivre avec les autres questions des personnages. Insister sur l'importance du principe énoncé par Adèle : **une mesure s'exprime par l'association entre une quantité et une unité de mesure.**

Réaliser l'exercice 1 page 7 du fichier 2.

3 Pratique autonome

Réaliser les exercices photocopiés de la page 161

Synthèse de la séance

(à lire et à mémoriser les yeux fermés)

- Je sais que la longueur, la masse et la contenance sont des grandeurs. Je sais qu'il existe d'autres grandeurs.
- Je sais que, pour une même grandeur, il existe différentes mesures (différentes unités).
- Je sais qu'une mesure associe toujours une quantité à une unité.

Mardi 5 mai : Séance 83 Revoyons les mesures en mètres et en centimètres

1. Étude des pages 8 et 9 du fichier 2

Ouvrir la page 8 du fichier 2

Lire les déclarations des deux personnages.

« Comment appelle-t-on le bâton que tient la personne âgée ? »

« A-t-il la même longueur que la règle d'1 m ? »

« Peut-on dire qu'il mesure cent centimètres ? »

La canne mesure bien 1 m puisqu'on lui a apposé une unité de 1 m une seule fois. L'arête du petit cube mesure bien 1 cm puisqu'une seule graduation de la règle graduée est apposée. Regarder l'encadré bleu « 1 m = 100 cm ».

vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/des-ordres-de-grandeur-entre-le-m-et-le-cm.html>

Faire l'exercice 2 p.9 :

a) porte sur l'équivalence entre une mesure en mètres et une mesure en centimètres.

b) part d'une expression complexe (1 m 20 cm) pour aboutir à une expression simple (120 cm).

c) part d'une expression simple (145 cm) pour aboutir à une expression complexe (1 m 45 cm).

2 Pratique autonome

Réaliser les exercices photocopiés de la page 162

kilomètres	hectomètres	décamètres	mètres	décimètres	centimètres	millimètres
km	hm	dam	m	dm	cm	mm

Synthèse de la séance

- Je sais que les mètres et les centimètres sont des unités de mesure de longueur.
- Je sais que 1 m et 100 cm sont deux longueurs égales.
- Je sais convertir les mètres en centimètres et vice-versa.

Jeudi 7 mai : Séance 84

Mesurons les longueurs en centimètres et en millimètres

1. Les mesures de longueur en centimètres et en millimètres

Donner de petits objets de faible épaisseur (comme des pièces de monnaie).

« Qu'y a-t-il de commun entre tous les petits objets que je t' ai donnés ? »

(faible épaisseur)

« Ont-ils tous la même épaisseur ? » « Comment le sais-tu ? »

Procéder à une comparaison par juxtaposition.

Sortir la règle graduée (en millimètres) et dire :

« Les objets ont-ils plus ou moins d'un centimètre d'épaisseur ? »,

1. Étude des pages 10 et 11 du fichier 2

Page 10 du fichier 2

Lire le phylactère d'Alice dans l'encadré « J'observe » et demandez :

« Comment s'appelle la longueur entre deux tout petits traits de la règle graduée ? », « Quel est le symbole utilisé pour cette longueur ? »

Mesurer l'épaisseur des petits objets précédemment distribués.

« Quels sont les objets qui ont plus de 1 centimètre d'épaisseur ? » (aucun dans le matériel donné, mais chercher des objets dans sa trousse ?)

« Quels sont les objets qui ont moins de 1 cm d'épaisseur ? », « Quels sont les objets qui ont plus de 1 mm d'épaisseur ? », « Quels sont les objets dont l'épaisseur est comprise entre 2 et 3 mm ? »

Lire le phylactère d'Adèle.

« Combien y a-t-il de millimètres dans un centimètre ? », « Comment le sais-tu ? » Compter sur la règle graduée ou se référer à l'encadré bleu du fichier.

« Et 2 cm, combien cela fait-il de millimètres ? », « Et 4 cm ? », « Et 12 cm ? »

Faire les exercices 1 à 4 du fichier 2 , entraînement (sans écrire sur le livre)

3 Pratique autonome

Réaliser les exercices photocopiés de la page 163

Synthèse de la séance

(à lire et à mémoriser les yeux fermés)

- Je sais que les mètres et les centimètres sont des unités de mesure de longueur.
- Je sais convertir les millimètres en centimètres et vice-versa.

