

ORTHOGRAPHE, Dictées

• lundi 25 mai : Chateau de Bonaguil (déjà étudié cette année)

Leçon d'orthographe (ces/ses) vous pouvez regarder cette vidéo :
https://www.youtube.com/watch?v=yTOFahK_Kek

Lire la règle, Entraînement : Complète avec ces ou ses. (*en dessous de la règle*) **sur le cahier du jour**

• mardi 26 mai :

Leçon d'orthographe (ces/ses)

exercice sur le cahier du jour : Ecrire ces groupes au pluriel

* ce livre →

* cette amie →

* son crayon →

* son image →

* cet homme →

* cet avion →

* sa fleur →

* ce chien →

* sa caisse →

* son frère →

Dictée flash n° 1 (mots en gras)

la première attaque - les dernières flèches - le pont-levis fermé - un refuge limité - une tour fermée

• jeudi 28 mai :

Leçon d'orthographe (ces/ses)

exercice sur le cahier du jour : Remplace les pointillés par ces/ses

* vagues ont bien trois mètres de haut.

* Il mit un doigt sur lèvres.

* Elle rangea crayons dans son cartable.

* As-tu vu troupeaux d'éléphants ?

* Sophie fouilla poches à la recherche d'un peigne et brossa soigneusement cheveux.

* Les plumes de oiseaux sont imperméables.

Dictée flash n° 2 (mots en gras)

Le château était protégé par ses défenseurs : «Il faut empêcher ces assaillants de franchir le mur d'enceinte !».

- **vendredi 29 mai :**

Dictée bilan (mots en gras en fonction des niveaux de couleur)

Le château possède cinq tours d'où les guetteurs pouvaient surveiller les environs. Ces tours sont reliées par un mur d'enceinte. Lorsque quelquefois, des ennemis parvenaient à franchir le mur du château, ils devaient encore affronter les flèches de ses défenseurs. **40 mots**

Un donjon de trente mètres surplombe le paysage. Il abritait le logis du seigneur et rappelait aux paysans la puissance de celui-ci. Ces pièces servaient de dernier refuge en cas d'attaque. **72 mots**

Les accès au château étaient limités par ses portes, fermées par des pontslevés. **86 mots**

- **Pour la correction, souligner les fautes et laisser l'élève corriger seul puis aider si nécessaire**

On retire un point pour :

- les correspondances non respectées (dont s/ss, g/gu, g/ge, c/ç, é/è/e) ;
- les erreurs sur les mots terminés par -ail, -eil, -euil, -ouil ;
- les erreurs de ponctuation et de majuscule ;
- chaque mot en gras mal orthographié (mots à apprendre et à savoir accorder) ;
- les mots écrits au tableau (en italique) mal copiés ;
- les règles d'écriture des nombres non respectées ;
- les erreurs d'homophones : a/à, est/et, sont/son, ont/on, ce/se ; **ses/ces**
- les accords non marqués (verbes, noms, adjectifs et participes passés) ;
- les erreurs de lettres finales muettes ;
- les confusions entre participe passé et infinitif ;
- terminaisons des verbes au présent, imparfait, passé composé
- accorder le verbe avec son sujet même dans les cas particuliers.
- couper les mots en syllabes

1) Écrire ces groupes au pluriel.

- * ce livre → **ces livres**
- * cette amie → **ces amies**
- * son crayon → **ses crayons**
- * son image → **ses images**
- * cet homme → **ces hommes**

- * cet avion → **ces avions**
- * sa fleur → **ses fleurs**
- * ce chien → **ces chiens**
- * sa caisse → **ses caisses**
- * son frère → **ses frères**

- * **Ces** vagues ont bien trois mètres de haut.
- * Il mit un doigt sur **ses** lèvres.
- * Elle rangea **ses** crayons dans son cartable.
- * As-tu vu **ces** troupes d'éléphants ?
- * Sophie fouilla **ses** poches à la recherche d'un peigne et brossa soigneusement **ses** cheveux.
- * Les plumes de **ces** oiseaux sont imperméables.