

2 grands temps à organiser comme vous le souhaitez.	Temps 1	Temps 2
L'étude du code :	<p>Le son [é] → er, ez (et, ey) dans le livret rose de révision</p> <ul style="list-style-type: none"> * je lis les syllabes, plusieurs fois, de plus en plus vite et dans tous « les sens ». * J'écris sur l'ardoise les différentes façons d'écrire ce son (en m'appliquant). * je lis les trois mots proposés, je les identifie (nom, verbe, adjectif), je les place dans des phrases à l'oral et/ou à l'écrit. * j'écris ces mots sur un cahier. Ce sont les mots à savoir, avec les mots en gras dans le texte (le nez, un berger, danser, vous). Je pense à conjuguer à l'oral, les verbes au présent. * je lis le court texte. Je réponds aux questions : qui, quoi, quand, où ? * je relis le texte à haute voix en y mettant le ton. C'est une devinette. * je recopie ce texte en allant au bout de la ligne si possible, mais en respectant scrupuleusement la présentation. <p>Fiche de révision : er – ez – et - ey</p>	<p>Le son [oi] → oi, dans le livret rose de révision</p> <ul style="list-style-type: none"> * je lis les syllabes, plusieurs fois, de plus en plus vite et dans tous « les sens ». * J'écris sur l'ardoise ce son (en m'appliquant, plusieurs fois et dans les différentes graphies). * je lis les trois mots proposés, je les identifie (nom, verbe, adjectif), je les place dans des phrases à l'oral et/ou à l'écrit. * j'écris ces mots sur un cahier. Ce sont les mots à savoir écrire, avec les mots en gras dans le texte (une armoire, un entonnoir, un poisson, avoir, pouvoir, il peut, je peux). Je pense à conjuguer à l'oral, les verbes au présent. * je lis le court texte. Je réponds aux questions : qui, quoi, quand, où ? (« lui », c'est Ludo) * je relis le texte à haute voix en y mettant le ton. * je recopie ce texte en allant au bout de la ligne si possible, mais en respectant scrupuleusement la présentation. <p>Fiche de révision : oi</p>
Ecriture : Copie : Dictée :	<p>Je m'exerce sur la feuille avec modèles ou sur mon cahier.</p> <p>Je recopie le court texte de la feuille de révision en allant au bout de la ligne si possible, mais en respectant scrupuleusement la présentation.</p> <p>Les mots à savoir sur la feuille de révision.</p>	<p>Je m'exerce sur la feuille avec modèles ou sur mon cahier.</p> <p>Je recopie le court texte de la feuille de révision en allant au bout de la ligne si possible, mais en respectant scrupuleusement la présentation.</p> <p>Les mots à savoir sur la feuille de révision.</p>
Lecture :	<p>« Texte libre » de Bernard Friot – Histoires pressées</p> <p>Lecture découverte.</p> <p>Compréhension : Je réponds aux questions : qui, quoi, quand, où ?</p> <p>Je m'exerce seul(e) sur les fiches (simples) « exercices mots » et « exercices lecture1 ».</p>	<p>« Texte libre » de Bernard Friot – Histoires pressées</p> <p>Je relis le texte, en y mettant le ton.</p> <p>Je m'exerce seul(e) sur les fiches (simples) « exercices lecture 2 » et « exercices lecture 3 ».</p> <p>Je peux illustrer une version de mon choix.</p>
Maths :	Lire et écrire les nombres jusqu'à 89 (fiche 51).	Lire et écrire les nombres jusqu'à 99 (fiche 52).

Poésies et éducation musicale	Poésie : une nouvelle poésie à découvrir : La trompe de l'éléphant – Alain Bosquet	Chansons : continuer d'apprendre « Farine de froment... » et « Mango ».
Divers :	<p>Anglais : les couleurs (à poursuivre) « The rainbow colors song » et « Rainbow colors ! » by The Singing Walrus, les enfants l'aiment beaucoup et à la fin de la chanson, les couleurs sont reprises une par une et à répéter. Les notions à reprendre sont : les couleurs, « Tell me, what do you see ? », « I see a (an) apple and it's red. », « I see a carrot, a lemon, a frog, a fish... » Les nouveaux mots : a flamingo, a flower, a lemon, a carrot.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p>	<p>Sciences : « Vos petites plantations » « Je vous remercie pour les images de vos plantations que vous m'avez adressées. Je vous félicite car elles sont très belles et très bien entretenues. Je vous propose de réviser cette leçon en regardant la petite vidéo suivante. Elle vous permettra également d'imaginer ce que deviendra votre plantation cet été. »</p> <p>http://www.les-coccinelles.fr/lienpage3/svt/vivant_non-vivant/cycle_vie_vegetaux.mp4</p>

Toutes ces révisions sont en lien avec ce que nous ferons en classe. Elles devraient vous permettre de mieux vous organiser pour le travail à faire à la maison et seront moins contraignantes pour l'utilisation des fichiers (ils restent en classe !) ainsi que pour la gestion des nouveaux groupes à venir.

A l'école, nous allons continuer de nous exercer et de réfléchir en petits groupes sur des notions importantes à revoir ou à confirmer, nous allons étudier les quelques sons qui restent à voir, nous allons poursuivre la lecture de l'album « Le cerisier » et continuer de travailler à notre rythme dans les fichiers. Enfin, nous allons aussi découvrir, écouter, chanter, échanger, s'amuser... pour vivre « bien » cette dernière « drôle de période » avant les grandes vacances et l'entrée au CE1!

Très bonne semaine à tous !

Line

