

Lundi	Mardi	jeudi	vendredi
<p>Lecture : eu/ œu page 108 Attention à la prononciation ! Faire la différence entre e/eu et oeu. Le geste : « On met son pouce entre l'index et le majeur. » 1 - Lire la maison du son et repérer ce qui fait le son (eu/œu). 2 - Jeu de devinettes. 3 - Jeu avec d'autres mots. 4 - lire des syllabes. 5- écrire des syllabes. 6 – Faire les exercices dans le fichier page 108.</p>	<p>Lecture : eu/ œu page 109 1 - devinettes sur les mots de la maison. 2 - je manipule des sons. 3 - je manipule des sons à l'oral. 4 - je lis et j'écris des mots. 5- lecture et compréhension d'un texte. 6 - Faire les exercices dans le fichier page 109. Exercice « un mot, une image »</p>	<p>Lecture : [z] → s/maison page 110 La lettre « s » fait le plus souvent le son [s]. Mais elle fait aussi le son [z]. Nous allons découvrir à quels moments. 1- Lire les mots de la maison 2- Faire remarquer les lettres qui se trouvent de chaque côté de la lettre « s ». Enoncer la règle : « La lettre « s » fait le son [z] quand elle a une lettre voyelle de chaque côté. » 3- devinettes 4- lire des syllabes p.111 5- écrire des syllabes. 6- ex. fichier p.110</p>	<p>Lecture : [z] → s/maison page 111 1- je manipule des sons 2- lire et écrire des mots 3- lecture et compréhension de texte 4- ex. fichier p.111 Exercice « un mot, une image »</p>
<p>Dictée : mots à s'exercer à écrire seul(e) : un masque, un kiwi, une fleur, un cœur, un nœud, le feu, il dit, elle dit, aller (à conjuguer à l'oral : je vais, tu vas...) Des phrases : Elle dit bonjour. / Il dit au-revoir. / Je veux un kiwi.</p>			
<p>Maths : Comparons deux nombres Pour savoir : comparer deux nombres de 1 à 69 en : *comparant d'abord les dizaines ; *comparant les unités si les chiffres des dizaines sont identiques. Etude des pages 30 et 31 (fichier 2)</p>	<p>Maths : comparons et ordonnons des nombres Pour savoir : *comparer trois nombres compris entre 1 et 69, *ranger ces nombres du plus petit au plus grand et du plus grand au plus petit. Etude des pages 32 et 33 (fichier 2)</p>	<p>Maths : Notre unité d'apprentissage sur les nombres jusqu'à 69 étant terminée, je vous propose de découvrir les 4 séances (une par jour, donc à poursuivre pendant les vacances) sur les nombres de 70 à 100, proposées par France TV, « La maison Lumni ». Ces 4 leçons sur une durée d'une vingtaine de minutes, abordent le calcul, les nombres et les problèmes. Elles sont très claires et présentées par une maîtresse, cela change un petit peu. Il est préférable d'être accompagné d'un adulte. Je passe donc le relai à maîtresse Agnès. https://www.lumni.fr/video/calcul-mental-addition-de-2-nombres-a-2-chiffres-30-mars https://www.lumni.fr/video/additionner-deux-nombres-a-deux-chiffres-et-les-nombres-jusqua-99-31-mars-1-3 https://www.lumni.fr/video/calcul-mental-addition-de-2-nombres-a-2-chiffres-1er-avril-3-4 https://www.lumni.fr/video/calcul-mental-addition-de-2-nombres-a-2-chiffres-2-avril-4-4</p>	
<p>Calcul rapide : les presque-doubles Revoir les doubles (jusqu'à 10+10). Ensuite, explorer les presque-doubles : « Si 4+4=8, alors combien vaut 4+5 ? (1 de plus). Idem avec : 6+4 et 7+8 ».</p>			
<p>Lecture compréhension : l'album « Rouge » 5. Episode 2/ vocabulaire page 82. 1) observer et décrire les 7 coureurs page 82. Faire compléter les phrases puis répondre à vrai ou faux. 2) jeu du portrait. Dire des phrases décrivant un coureur et faire deviner de qui il s'agit.</p>		<p>Lecture compréhension : l'album « Rouge » 6. Episode 2/ production écrite pages 83. 1) Faire lire et observer les images de l'exercice 3 page 83, pour raconter une histoire oralement. Demander de trouver une phrase pour décrire chaque image, en réutilisant les mots de la page 82.</p>	

<p>-Elle est la 4^{ème} de la course. C'est.... -Il est le 5^{ème} de la course. -Il est le dernier. -C'est Dalila. Elle est la -C'est Tom. Il est le...</p> <p>3) lecture et écriture du vocabulaire des actions ou verbes. Ex. 2 p.82 Faire lire les phrases sans lire les étiquettes en bleu. Faire lire les verbes dans les étiquettes, les faire expliquer ou en donner le sens. Faire choisir le synonyme du verbe de la phrase. Faire vérifier que la phrase a bien le même sens.</p> <p>4) lecture plaisir au choix.</p>		<p>Exemples de réponses possibles :</p> <p>-Lundi, la petite fille pense à sa mamie. -Au premier jour, la petite fille songe à sa mamie. -Mardi, la petite fille voit un lapin. -Au deuxième jour, la petite fille aperçoit un lapin. -Mercredi, une bande de limaces attaque un champignon. Au troisième jour, une bande de limaces croque un champignon. (...)</p> <p>2) Ecriture d'un nouveau texte. Faire lire la consigne et s'assurer de sa bonne compréhension. Travail d'écriture en autonomie en s'appuyant sur les mots de la page 82 et sur le texte de la page 80.</p>	
<p>Je poursuis l'apprentissage de la nouvelle <u>poésie</u> sur le printemps. « Une histoire à suivre » et « bonjour ! »</p>	<p>Sciences : « Et si on plantait des graines ! » Voir fiche jointe Pour réaliser des petites plantations sur du coton, observer et représenter (dessiner). Activité à mener tout au long des vacances.</p>	<p>Anglais : « La tarte aux fraises » « Strawberry pie » Une vidéo amusante pour poursuivre l'apprentissage de mots en anglais sur le thème des aliments. A regarder sans modération !</p>	<p>Education musicale : Afin de commencer à rêver de la fête de l'école ou au moins se faire plaisir en chantant et en dansant, je vous invite à découvrir le « mur virtuel » réalisé par Magali notre intervenante en musique. Vous y trouverez les chansons que nous avons choisies pour nos classes. Alors faites-vous plaisir !</p>

Anglais, mots et structures à retenir : to cook (cuisiner), a strawberry (une fraise), a strawberry pie (une tarte aux fraises), flour (farine), sugar (sucre), egg (œuf), eggs (œufs), butter (beurre), see you soon (à bientôt), it's for you (c'est pour toi)

Liens :

Pour l'anglais :

<https://www.lumni.fr/video/tarte-au-fraises-kiwi> Recette de la tarte aux fraises avec Twini et Twiki sur « la maison Lumni »

Pour l'éducation musicale :

<http://www.pearltrees.com/maglab/mer-et-jardin/id31025057> lien mur virtuel Magali

Compléments d'informations :

<p>Lecture : eu/ œu page 108 (lundi)</p> <p>2 - Jeu de devinettes :</p> <ul style="list-style-type: none">- C'est une personne qui chante. (le chanteur)- C'est une personne qui vole des choses qui ne sont pas à Elle. (le voleur)- C'est une personne qui fait de la plongée. (le plongeur)- C'est une personne qui distribue le courrier. (le facteur)- C'est une personne qui dresse les animaux sauvages. (le dompteur) <p>3 - Jeu avec d'autres mots :</p> <p>Dire : « J'écris des noms. Tu dois écrire sur l'ardoise le verbe d'action qui correspond. »</p> <p>Ex. « J'écris un danseur. Tu dois écrire le verbe danser. »</p> <p>Proposer : un patineur, un skieur, un rêveur, un coiffeur, Un campeur, un déménageur.</p> <p>4 - Lire et écrire des syllabes :</p> <p>dicter :</p> <ul style="list-style-type: none">- avec le eu de feu ou de fleur: peu (de peur), queu (de moqueur), creu (de creuser), deu (de deuxième), jeu (de jeudi), veu (de neveu)- avec le œu de nœud : œuf, vœu (faire un vœu) <p>Fichier page 108 :</p> <p>Ex. 1 : en orange : agrafeuse et queue / en bleu : dompteur, jongleur, ventilateur.</p> <p>Ex. 2 : neuf (3 sons/3 ronds), cheveux (4 sons), pneu (3 Sons), chanteur (5 sons).</p> <p>Ex. 4 et 5 : avec aide</p>	<p>Lecture : eu/ œu page 109 (mardi)</p> <p>1 – devinettes :</p> <ul style="list-style-type: none">- C'est un bâtiment à plusieurs étages divisé en appartement ou en bureaux. (un Immeuble)- C'est une machine pour poser des agrafes. (agrafeuse)- C'est un appareil qui met l'air en mouvement pour rafraîchir un endroit. (ventilateur)- Il est pondu par les poules, les tortues... (œuf)- C'est une partie du corps de certains animaux. (queue) <p>3- je manipule des sons à l'oral:</p> <p>Dire : « Je dis deux mots. A toi de trouver les 2 sons qu'il faut supprimer au premier mot pour obtenir le second. »</p> <p>Proposer : plongeur (plonge), voleur (vol), chanteur (chante), croix (oie), triche (riz), poussin (pou), jouet (houx), poivre (poix), pleure (heure), crache (hache).</p> <p>4 - je lis et j'écris des mots, une phrase :</p> <p>Ecris :</p> <ul style="list-style-type: none">- au moins un verbe d'action, (je pleure)- au moins un nom au masculin avec son article, (le docteur, un vœu, du beurre)- au moins un nom au féminin avec son article, (la queue)- un nom au pluriel avec son article. (des euros) <p>La phrase : « Ma sœur pleure : elle ne veut pas aller chez le docteur en tracteur. »</p> <p>5- lecture et compréhension d'un texte.</p> <p>a) lecture silencieuse ; b) questions « qui, quoi, quand ? » (de qui parle-t-on ? que font-ils ? quand se passe l'histoire ?) ; c) combien y a-t-il de phrases ? d) « Montre-moi les mots : heure, sœur, peur, seul, deux, neuf. » e) « Ecris (sur ton ardoise) : c'est, mon, pas, y, avec, aller, j'ai.</p>
<p>Maths : Comparons deux nombres (lundi)</p> <p>https://www.methodedesingapour.com</p> <p>a) Faire étudier la première partie de la page 30. Les chiffres des dizaines des deux nombres à comparer sont différents.</p> <p>« Pour comparer deux nombres à 2 chiffres, je compare d'abord les dizaines. »</p>	<p>Maths : comparons et ordonnons des nombres (mardi)</p> <p>https://www.methodedesingapour.com</p> <p>a) « Nous allons comparer 3 nombres entre eux. » (37, 32 et 35)</p> <p>« Combien de dizaines y a-t-il dans chaque nombre ? »</p> <p>Faire dessiner les dizaines et les unités pour chaque nombre (barres de 10 et cubes isolés) et compléter le tableau de numération (à tracer pour l'enfant).</p>

b) Faire étudier la deuxième partie de la page 30. Les chiffres des dizaines des deux nombres à comparer sont identiques.

« Pour comparer deux nombres à 2 chiffres, je compare d'abord les dizaines. Si les chiffres des dizaines sont identiques, alors je compare les unités. »

c) Faire étudier le haut de la page 31, « Compare 65 et 69 ».

d) Faire étudier le 1 et le 2 page 31, en faisant dessiner le matériel de base 10 (1 dizaine ou barre de 10 a la même valeur que 10 unités isolés ou 10 petits cubes).

Demander d'indiquer le nombre de dizaines et d'unités de chaque nombre, puis de préciser le chiffre qui permet de comparer efficacement : « est-ce le chiffre des dizaines ou bien celui des unités ? » Faire utiliser les signes > et <.

dizaines	unités
3	7
3	2
3	5

« Pour comparer deux nombres à 2 chiffres, je compare d'abord les dizaines. Si les chiffres des dizaines sont identiques, alors je compare les unités. »

Faire lire et observer le travail réalisé par Adèle et Alice, page 32 et faire comparer avec son propre travail.

Faire réaliser les exercices 1 et 2 page 32.

b) Faire comparer, de la même façon, trois nombres dont les chiffres des dizaines sont différents : 41, 63 et 57.

« Comparons les dizaines. Que remarques-tu ? Avons-nous besoin de comparer les unités ? Pourquoi ? »

Faire lire et observer le travail réalisé par Idris et Maël, page 33 et faire comparer avec son propre travail.

c) Faire réaliser les exercices 3, 4 et 5 ou passer directement sur les fiches d'exercices pp. 162 et 163.

Lecture : [s] page 110 (jeudi)

3- devinettes

- C'est un grand mammifère proche du bœuf. (bison)
- C'est une machine qui coupe le gazon, la pelouse. (tondeuse)
- C'est une veste courte et serrée à la taille. (blouson)
- C'est une habitation en paille ou branches d'arbres dans les pays chauds. (une case)
- C'est un objet servant à se raser. (rasoir)...

5- dictée de syllabes

ose, usi, euse, oise, asin (magasin), ésor (trésor), osau (dinsaure).

Lecture : [s] page 111 (vendredi)

2- Ecrire sur l'ardoise les mots à deviner dans la liste p.111.

- C'est une couleur. (gris/rose)
- C'est le contraire de l'ordre. (désordre)
- C'est le féminin de coiffeur. (coiffeuse)

Ecrire les verbes : se reposer, écraser / écrire les noms : un voisin, le magasin, les saisons / écrire les adjectifs : invisible, grise.

Ecrire sous la dictée : le museau/ jalouse/ mon cousin/ des friandises.

Ecrire la phrase : « Basile a visité une usine avec des fusées et un zoo. »

Indiquer les lettres muettes et faire penser aux accords.

3- Lire un texte :

- lecture silencieuse puis à voix haute ;
- questions : « qui, quoi, quand ? »
- montrer des mots du texte : musée, dinosaure, cousine, cousin, aujourd'hui, sœur ;
- écrire sur l'ardoise : mes, mon, qui, plus, il voit, dire.