

Semaine du 08 au 12 juin 2020 au CP :		Le travail à la maison Bonne semaine à tous !	(photocopies disponibles dès samedi soir dans le tiroir de la petite table)
2 grands temps à organiser comme vous le souhaitez.	Temps 1	Temps 2	
L'étude du code :	<p>1) Le son [s] → c, ç dans le livret rose de révision (période 4) * relire très attentivement la feuille et se demander quand est-ce qu'on écrit c (devant e, é, i et y) et quand est-ce qu'on écrit ç (devant a, o et u). * J'écris sur l'ardoise les différentes façons d'écrire ce son (en m'appliquant). * je lis les trois mots proposés, je les identifie (nom, verbe, adjectif), je les place dans des phrases à l'oral et/ou à l'écrit. * j'écris ces mots sur un cahier. Ce sont les mots à savoir, avec les mots en gras dans le texte (un garçon, un caleçon, cent, il a). * je lis le court texte. Je réponds aux questions : qui, quoi, quand, où ? * je relis le texte à haute voix en y mettant le ton. * je recopie ce texte en allant au bout de la ligne de ma page de cahier, mais en respectant scrupuleusement la présentation (majuscules, points, virgules...).</p> <p>Fiches de révision : c,ç</p>	<p>2) Le son [g] → ge, gi, gy dans le livret rose de révision (période 5) * je lis les syllabes, plusieurs fois, de plus en plus vite et dans tous « les sens ». * J'écris sur l'ardoise les différentes façons d'écrire ce son (en m'appliquant). * je lis les trois mots proposés, je les identifie (nom, verbe, adjectif), je les place dans des phrases à l'oral et/ou à l'écrit. * j'écris ces mots sur un cahier. Ce sont les mots à savoir, avec les mots en gras dans le texte (un village, une girouette, un gendarme). * je lis le court texte. Je réponds aux questions : qui, quoi, quand, où ? * je relis le texte à haute voix en y mettant le ton. * je recopie ce texte en allant au bout de la ligne de ma page de cahier, mais en respectant scrupuleusement la présentation (majuscules, points, virgules...).</p> <p>Fiches de révision : ge-gi</p>	
Ecriture : Copie : Dictée :	<p>Je m'exerce sur feuille avec modèles ou sur mon cahier. Je recopie le court texte de la feuille de révision en allant au bout de la ligne si possible, mais en respectant scrupuleusement la présentation. Les mots à savoir sur la feuille de révision.</p>	<p>Je m'exerce sur feuille avec modèles ou sur mon cahier. Je recopie le court texte de la feuille de révision en allant au bout de la ligne si possible, mais en respectant scrupuleusement la présentation. Les mots à savoir sur la feuille de révision.</p>	
Lecture :	<p>L'album « C'est pas grave ! » de M. Van Zeveren (les liens sont sous le tableau). C'est un album simple, à lire pour le plaisir ! Je vous propose de lire l'album, proposé par Monsieur Marcuzzi à ses CP. * lecture * compréhension : Je réponds aux questions : qui, quoi, quand, où ? * Je vous propose ensuite de réaliser le rallye lecture en ligne. https://rallye-lecture.fr/album-cest-pas-grave/ Je n'ai pas créé de compte, alors pour vérifier les réponses, reportez-vous aux pages de l'album. * rédiger deux phrases à illustrer : « Pour moi, ce qui est grave, c'est..... » / « Pour moi, ce qui n'est pas grave, c'est..... »</p>		



	<p>« Texte libre » de Bernard Friot – Histoires pressées. * lire les listes de mots proposés pour transformer l’histoire.</p>	
Production écrite :	<p>« Texte libre » de Bernard Friot – Histoires pressées. La semaine passée, vous n’avez pas eu les fiches beaucoup trop simples. Veuillez m’en excuser. Je propose de modifier le texte de Bernard Friot et d’en écrire un nouveau en en changeant certains mots. Vous pouvez illustrer votre texte.</p>	<p>L’album « C’est pas grave ! » de M. Van Zeveren * rédiger deux phrases à illustrer : « Pour moi, ce qui est grave, c’est..... » « Pour moi, ce qui n’est pas grave, c’est..... »</p>
Maths :	<p>*Une fiche de révision (fiche P4 « je révise »). *Fiche les opérations «+ » et « - » (1) Attention, les opérations à compléter en bas de feuilles, sont encore compliquées ! Il est intéressant d’essayer de les résoudre.</p>	<p>*Résoudre des problèmes portant sur les nombres (fiche 54). *Fiche les opérations «+ » et « - » (2) Attention, les opérations à compléter en bas de feuilles, sont encore compliquées ! Il est intéressant d’essayer de les résoudre.</p>
Poésies et éducation musicale	<p>Poésie : La trompe de l’éléphant – Alain Bosquet, commencer l’apprentissage.</p>	<p>Chansons : continuer d’apprendre « Farine de froment... » et « Mango ». Danser sur la chanson « La jument de Michao » par Nolwen Leroy. Revoir les gestes retenus avec Magali.</p>
Divers :	<p>Anglais : les couleurs (à poursuivre) « The rainbow colors song » et « Rainbow colors ! » by The Singing Walrus, les enfants l’aiment beaucoup et à la fin de la chanson, les couleurs sont reprises une par une et à répéter. Les notions à reprendre sont : les couleurs, « Tell me, what do you see ? », « I see a (an) apple and it’s red. », « I see a carrot, a lemon, a frog, a fish... » Les nouveaux mots : a flamingo, a flower, a lemon, a carrot. https://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg * Je propose un coloriage de l’arc en ciel dont il faut lire les couleurs en anglais afin que les enfants puissent le réaliser, en prenant bien soin de répéter chaque couleur avant de colorier l’espace qui lui est réservé. Cependant, les couleurs sont dans le même ordre que dans la chanson, les enfants peuvent donc essayer de retrouver, seuls, chaque couleur, en anglais bien évidemment !</p>	<p>Sciences : « Vos petites plantations », pour aller plus loin... Pour s’interroger sur la façon dont poussent les arbres et faire écho à l’album « Le Cerisier », lu en classe. * visionner la vidéo * essayer de trouver des points communs avec la plante (graine, germination, besoins en eau, en lumière (celle du soleil) et en « nourriture » présente dans la terre). * pour fixer le vocabulaire (branche, tronc, écorce, racines, feuillage), faire réaliser la fiche. https://www.lumni.fr/video/le-cycle-de-vie-d-un-arbre-sid-le-petit-scientifique#containerType=program&containerSlug=decouverte-avec-sid-le-petit-scientifique vidéo sur les arbres http://www.les-coccinelles.fr/lienpage3/svt/vivant_non-vivant/cycle_vie_vegetaux.mp4 vidéo sur les plantes https://www.youtube.com/watch?v=YHrbFGjT6D8 «Comment grandit un arbre ? » extrait de l’émission « C’est pas sorcier ». Pour aller vers le CE1 !</p>

Les liens pour pouvoir lire l'album : « C'est pas grave ! »

http://ec-saint-roch.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/ec-saint-roch/IMG/pdf/c_est_pas_grave_m.van_zeveren_compressed-1-4.pdf

http://ec-saint-roch.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/ec-saint-roch/IMG/pdf/c_est_pas_grave_m.van_zeveren_compressed--5-8.pdf

http://ec-saint-roch.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/ec-saint-roch/IMG/pdf/c_est_pas_grave_m.van_zeveren_compressed-9-12.pdf

http://ec-saint-roch.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/ec-saint-roch/IMG/pdf/c_est_pas_grave_m.van_zeveren_compressed-13-17.pdf