

Semaine du 08 au 12 juin 2020 en GS :		Le travail à la maison Très bonne semaine à tous !		(photocopies disponibles dès samedi soir dans le tiroir de la petite table)
2 grands temps à organiser comme vous le souhaitez.	Temps 1		Temps 2	
L'étude des sons, Phonologie :	<p>Le son [on] : s'exercer Fiche : étude de son 1 et 2 Pour s'exercer à discriminer le son [on]. Fiche 1 Travailler à l'oral avant de travailler à l'écrit. * nommer chaque dessin * repérer les mots dans lesquels on entend [on] et les entourer (le coloriage peut se faire ensuite en autonomie). * écrire plusieurs fois le son [on] sur l'ardoise. Dire : « La lettre « o » et la lettre « n » se sont associées, se sont mises d'accord pour faire ensemble un nouveau son, le son [on]». * proposer d'écrire les syllabes (toujours sur l'ardoise): lon (de pantalon), pon (de éponge), chon (de cochon), mon (de montagne), con (de confiture). Demander : « Qu'est-ce que tu entends comme son, comment peux-tu l'écrire ou bien quelle lettre fait ce son ? ». Si c'est encore difficile, travailler seulement à l'oral et écrire la syllabe modèle sur l'ardoise, que l'enfant recopiera. * S'exercer ensuite sur la fiche 2.</p>		<p>Le son [o] : révision (pour ne pas confondre [o] et [on] !) Fiche : étude de son 1 et 2 Pour s'exercer à discriminer le son [o]. Fiche 1 Travailler à l'oral avant de travailler à l'écrit. * nommer chaque dessin * repérer les mots dans lesquels on entend [o] et les entourer (le coloriage peut se faire ensuite en autonomie). * écrire plusieurs fois le son [o] sur l'ardoise. * proposer d'écrire les syllabes (toujours sur l'ardoise): bo (de bonnet et de toboggan), to (de toboggan), cho, co, (de chocolat), ro (de robot), dro (de dromadaire, plus difficile !). Demander : « Qu'est-ce que tu entends comme son, comment peux-tu l'écrire ou bien quelle lettre fait ce son ? ». Si c'est encore difficile, travailler seulement à l'oral et écrire la syllabe modèle sur l'ardoise, que l'enfant recopiera. * S'exercer ensuite sur la fiche 2.</p>	
Ecriture :	<p>Fiche : J'entends, j'écris [on] * s'exercer seul(e) à chercher l'intrus parmi les 10 dessins (journal). * écrire le son au feutre en suivant les guides d'écriture. * écrire le son au crayon en essayant de rester dans les limites des cadres donnés. Essayer de bien enchaîner le o et le n sans interrompre le geste.</p>		<p>Fiche : J'entends, j'écris [o] * s'exercer seul(e) à chercher l'intrus parmi les 10 dessins (canard). * écrire le son au feutre en suivant les guides d'écriture. * écrire le son au crayon en essayant de rester dans les limites des cadres donnés.</p>	
Lecture :	<p>Les couleurs : s'exercer à repérer la succession des lettres dans les mots. Fiche sur les couleurs * commencer par « lire » chaque mot en essayant de reconnaître chaque couleur (s'aider du référentiel des couleurs). Faire nommer chaque lettre composant les mots. Colorier chaque rectangle de la bonne couleur. Préciser aux enfants les adjectifs foncé et clair. * découper ensuite les étiquettes et les coller sur chaque modèle.</p>		<p>La succession des lettres dans les mots : s'exercer à repérer la succession des lettres dans les mots pour pouvoir les retrouver. * commencer par faire observer chaque mot et la façon dont il s'écrit. * faire repérer les sons écrits plus compliqués, connus des enfants (on, ou, ch). En faire colorier quelques-uns. * lire les mots aux enfants. Leur demander à quelle famille ils appartiennent. La famille des animaux. *s'exercer seul(e) sur la fiche.</p>	

<p>Maths :</p>	<p>Dénombrer des quantités jusqu'à 14 Pour s'exercer à dénombrer jusqu'à 14 et à reconnaître les nombres écrits en chiffres jusqu'à 14 (quelques élèves hésitent encore trop sur les nombres jusqu'à 10. En fin de GS, il est bien de pouvoir les reconnaître jusqu'à 15 (au moins 11, 12 et 13)). S'aider d'une bande numérique si nécessaire. Faire réaliser des collections équivalentes avec des petits objets (< ou = à 14) et faire écrire les nombres jusqu'à 14, avant de faire réaliser la fiche.</p>	<p>Ranger des nombres de 1 à 10 : Pour s'exercer à ranger les nombres de 1 à 10 et renforcer les notions de « le nombre qui vient avant et le nombre qui vient après ». Certains enfants les confondent encore. * faire lire le nombre sur chaque carte. * si possible, s'exercer avec un vrai jeu de cartes à les ranger de la plus petite (en considérant son nombre et pas sa valeur) à la plus grande et l'inverse. S'exercer à deviner les cartes qui ont été retournées. S'exercer à retrouver des cartes qui ont été déplacées... * faire découper les petites cartes et les manipuler (les classer, dire celles qui manquent...) * bien expliquer la consigne de la fiche, faire faire 1 ou 2 exemples et laisser les enfants s'exercer seuls.</p>
<p>Poésies et éducation musicale</p>	<p>Poésie : continuer d'apprendre la poésie choisie. * Dragon (Victor et Inès) * La sorcière a froid aux pieds (Raphaël, Romane, Eve, Lilou, Nell et Emilie). * Crayons de couleurs (Liam et Maëlle) Leena, Mathilde et Yoni n'ont pas encore choisi. Certains enfants les savent déjà bien. Bravo ! Je remets les textes en PDF.</p>	<p>Chansons : continuer d'apprendre « Farine de froment... » et « Mango ». Danser sur la chanson « La jument de Michao » par Nolwen Leroy. Revoir les gestes retenus avec Magali.</p>
<p>Divers :</p>	<p>Anglais : les couleurs (à poursuivre) « The rainbow colors song » et « Rainbow colors ! » by The Singing Walrus, les enfants l'aiment beaucoup et à la fin de la chanson, les couleurs sont reprises une par une et à répéter. Les notions à reprendre sont : les couleurs, « Tell me, what do you see ? », « I see a (an) apple and it's red. », « I see a carrot, a lemon, a frog, a fish... » Les nouveaux mots : a flamingo, a flower, a lemon, a carrot. https://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg * Je propose un coloriage de l'arc en ciel dont il faut lire les couleurs en anglais afin que les enfants puissent le réaliser, en prenant bien soin de répéter chaque couleur avant de colorier l'espace qui lui est réservé. Cependant, les couleurs sont dans le même ordre que dans la chanson, les enfants peuvent donc essayer de retrouver, seuls, chaque couleur, en anglais bien évidemment !</p>	<p>Sciences : « Vos petites plantations », pour aller plus loin... Pour s'interroger sur la façon dont poussent les arbres. * visionner la vidéo * essayer de trouver des points communs avec la plante (graine, germination, besoins en eau, en lumière (celle du soleil) et en « nourriture » présente dans la terre). * pour fixer le vocabulaire (branche, tronc, racines, feuillage), faire réaliser la fiche. https://www.lumni.fr/video/le-cycle-de-vie-d-un-arbre-sid-le-petit-scientifique#containerType=program&containerSlug=decouvre-avec-sid-le-petit-scientifique vidéo sur les arbres http://www.les-coccinelles.fr/lienpage3/svt/vivant_non-vivant/cycle_vie_vegetaux.mp4 vidéo sur les plantes</p>

