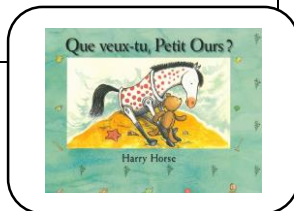


Semaine du 11 au 15 mai 2020				en GS
	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Phonologie Principe alphabétique	Révision : le son [v] et tous les sons voyelles y compris le phonème [ou]. La fiche : lecture v, V... <b>J'accompagne mon enfant pour chaque exercice. C'est nouveau !</b> Révision : la fiche : Je colorie si le mot commence par [a].	Révision : le son [p] et tous les sons voyelles y compris le phonème [ou]. La fiche : lecture p, P... <b>J'accompagne mon enfant pour chaque exercice. C'est nouveau !</b> Révision : la fiche : Je colorie si le mot se termine par [a].	Révision : le son [r] et tous les sons voyelles y compris le phonème [ou]. La fiche : lecture r, R... <b>J'accompagne mon enfant pour chaque exercice. C'est nouveau !</b> Révision : la fiche : Je colorie si le mot commence par [o].	Révision : le son [s] de souris et tous les sons voyelles y compris le phonème [ou]. La fiche : le son [s] Révision : la fiche : Je colorie si le mot se termine par [o].
Lecture	La fiche : lecture v, V... <b>J'accompagne mon enfant pour chaque exercice. C'est nouveau !</b>	La fiche : lecture p, P...	La fiche : lecture r, R...	<b>Les prénoms : les 3 groupes.</b> J'entoure les prénoms de la couleur de leur groupe.
Ecriture	Révision : <b>la lettre v (en cursive)</b> 1- Je m'exerce sur mon ardoise 2- je m'exerce sur la feuille. Je peux aussi m'exercer à écrire la lettre W, mais d'abord sur mon ardoise. 3- J'écris sur la page de mon cahier.	Révision : <b>la lettre p (en cursive)</b> 1- Je m'exerce sur mon ardoise 2- je m'exerce sur la feuille. Je ne fais pas la lettre t ! 3- J'écris sur la page de mon cahier.	Révision : <b>la lettre r (en cursive)</b> 1- Je m'exerce sur mon ardoise 2- je m'exerce sur la feuille. Je ne fais pas la lettre s ! 3- J'écris sur la page de mon cahier.	Révision : <b>la lettre s (en cursive)</b> 1- Je m'exerce sur mon ardoise 2- je m'exerce sur la feuille. 3- J'écris sur la page de mon cahier.
Poésie	Durant la semaine, nous allons revoir les poésies apprises, ainsi que les chansons (français et anglais).			
Maths	<p><b>Décomposer le nombre 10 :</b></p> <p><b>Matériel :</b> une « boîte » de 10 ou une boîte à œufs avec 10 alvéoles et 20 jetons (ou petits objets) de 2 couleurs différentes (ou 2 aspects différents).</p> <p><b>But :</b> Construire une collection de 10 jetons pour remplir sa boîte à nombres.</p> <p><b>Déroulement :</b></p> <p><b>Le joueur doit aller chercher des jetons pour remplir sa boîte à nombres. Les jetons sont installés à distance de la boîte de 10. Il doit rapporter juste ce qu'il faut de jetons (des 2 couleurs) pour remplir sa boîte. Constaté que la boîte remplie contient 10 jetons.</b> Plusieurs essais sont nécessaires. J'encourage l'enfant à garder une trace de chaque réussite. Il dessine ses réussites sur une feuille divisée en plusieurs parties, en utilisant les deux couleurs des jetons choisis. Il verbalise ce qu'il fait. Par ex. « j'ai 2 jetons bleus et 8 jetons rouges et 2 et encore 8 font 10 ».</p> <p><b>Chercher les différentes compositions de 10.</b></p> <p>Ce jeu est à effectuer au moins deux fois, afin de mémoriser les différentes façons de faire 10.</p> <p>Variante possible du jeu : écrire les nombres jusqu'à 12 sur des cartes (rectangles de papier individuels) et associer les cartes deux par deux pour faire 10. Vérifier en utilisant les jetons.</p> <p>Une fois que je me suis bien entraîné (e) et que j'ai bien compris, je peux jouer !</p> <p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/comp10.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/comp10.php</a></p>			
Maths	<b>S'exercer seul(e) :</b> <b>Fiche page 62 : Réaliser des collections de 10 objets</b>	<b>S'exercer seul(e) :</b> <b>Fiche page 63 : Différencier 9 et 10</b>	<b>S'exercer seul(e) :</b> <b>Fiche page 64 : continuer une série</b>	<b>S'exercer seul(e) :</b> <b>Fiche page 65 : complément à 10</b>

<b>Calcul rapide</b>	<p><b>Dictée de nombres</b> : Associer le nom des nombres et leur écriture chiffrée. Les nombres jusqu'à 15. Tracer 6 cercles sur l'ardoise et écrire les nombres dictés dans ces cercles. <b>Dictée 1 : 2, 4, 6, 8, 10, 12 / dictée 2 : 1, 3, 5, 7, 9, 11 / dictée 3 : 10, 11, 12, 13, 14, 15 / dictée 4 : 15, 14, 13, 12, 11, 10 (laisser l'enfant observer et dire ce qu'il a compris !)</b></p>			
<b>Anglais</b>	<p>Durant la semaine, nous allons revoir le vocabulaire appris dans les histoires et les chansons vues à la maison (les aliments, les animaux). Nous allons réciter, chanter et jouer avec les mots connus et les structures retenues. « Do you like ... ? », « I dont like... », « I like... » « What do you see ? », « I see... »</p>			
<b>Questionner Le monde</b>	<p>« Comment peut-on classer les aliments ? » : les 7 familles d'aliments. Première approche et tri d'images.</p>			
<b>EMC Langage oral</b>	<p>1- Les nouvelles règles de vie à l'école. 2 -Les gestes barrière et la distanciation sociale. 3 -Le confinement. 4 - Les trois groupes d'enfants : le nouvel emploi du temps et le lien à créer entre les trois groupes. <b>Autant de sujets et de points à aborder et autour desquels échanger et s'écouter.</b></p>			
<b>Education artistique</b>	<p>Pour le plaisir et aussi peut-être pour « raconter » : peinture libre et dessins à volonté. Présentation d'un nouvel artiste grâce auquel nous pourrons réaliser une production gaie, colorée et surtout « collective ». Monsieur Keith Haring. <b>Avec son propre matériel et ses propres pinceaux, bien évidemment !</b> <b>Chantons avec Magali Labrosse (mardi et jeudi) : « Farine de froment, farine de blé noir. »</b></p>			
<b>EPS</b>		<p>-Découvrir et s'appropriier la « nouvelle » cour de l'école. -Déplacements et croisements sans se toucher -Jeux de mimes et d'expression corporelle avec Magali Labrosse.</p>	<p>-Découvrir et s'appropriier la « nouvelle » cour de l'école. -Déplacements et croisements sans se toucher -Jeux de mimes et d'expression corporelle avec Magali Labrosse.</p>	<p>Jeu « 1, 2, 3 soleil » Dessins à la craie sur le sol.</p>
<b>Histoires offertes</b>	<p>« Que veux-tu, Petit Ours ? » de Harry Horse, aux éditions Pastel. Une belle histoire sur l'amitié et la solitude. Lien ci-dessous</p>			



L'album « Que veux-tu, Petit ours ? » <https://www.youtube.com/watch?v=ioh0zHqSsul>