

| | |
|--|--|
| <p>Temps 1 10 min environ</p> | <p>Mise à jour de la date : se demander quel jour nous sommes, quel jour nous étions hier (il y a 2, 3...jours) et quel jour nous serons demain (dans 2,3,...jours). S'appuyer sur un calendrier pour lire et repérer les jours écrits et sur la comptine des jours de la semaine. Se poser de la même façon, la question pour le numéro du jour (le quantième).</p> <p>Calcul rapide : Familles de 10.</p> <p>Mercredi : Demandez aux élèves de trouver une paire de nombres dont la somme est 10.</p> <p>Jeudi : Donner un nombre (par ex. 7) et demandez quel nombre il faut lui ajouter pour obtenir 10.</p> <p>Vendredi : Donner un nombre (par ex. 6) et demandez quel nombre il faut retrancher de 10 pour l'obtenir.</p> |
| <p>Temps 2 10 min</p> | <p>Mise à jour de la date dans le cahier du jour : en respectant les consignes de présentation.</p> <p>Mercredi : Sauter une ligne sous la date et écrire le titre « Les nombres de 26 à 36 : », Ensuite, aller à la ligne pour écrire ces nombres en le séparant par un tiret. Sauter ensuite une ligne et recommencer l'exercice mais cette fois à rebours.</p> <p>Jeudi : même exercice mais avec les nombres de 37 à 47.</p> <p>Vendredi: même exercice mais avec les nombres de 48 à 58.</p> |
| <p>Temps 3 30 min</p> | <p>Lecture/ étude du code : le contraire des verbes d'action (pages 98 et 99) → jeudi</p> <p>Je dois savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> * reconnaître les verbes et les distinguer des autres mots, * trouver un mot de sens opposé pour un verbe (un autre verbe, par ex. : entrer/sortir) <p>1) Nommer les verbes d'action (c'est un mot qui désigne quelque chose que l'on peut faire) de la page 98.</p> <p>2) Faire construire une phrase simple avec un des verbes de la maison et proposer la phrase transformée. Par ex. : « Il monte l'escalier. / Il descend l'escalier. ».</p> <p>Faire plusieurs exemples et énoncer la règle de transformation : « C'est le contraire de ce que le personnage fait. »</p> <p>3) Reprendre la même activité en inversant la phrase de départ, pour comprendre que la relation se construit dans les deux sens. Par ex. : « Il descend l'escalier. / Il monte l'escalier. »</p> <p>4) Associer oralement chaque verbe de la maison et son contraire.</p> <p>5) Associer à l'écrit le verbe et son contraire. Proposer le contraire d'un des verbes de la page 98, l'élève écrit sur son ardoise (ou tableau, ou feuille de papier), le contraire de ce qu'il fait.</p> <p>6) Associer oralement d'autres verbes et leurs contraires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je remplis le verre. (réponse : Je vide le verre. /ou vider). – Je colle des papiers. – Je perds la partie de cartes. – Je détache mes cheveux. – Je déränge mon casier. – je fais mes lacets. – finir, détester, plier, obéir, flotter. |
| <p>Temps 4 30 min ou moins</p> | <p>S'exercer seul(e) dans son fichier, page 98) →jeudi</p> <p>Lire avec l'élève le titre de la page et les consignes pour s'assurer que les exercices soient bien compris. Attention : bien faire observer les dessins de l'exercice 2 et faire compléter les phrases à l'oral avant de passer à l'écrit.</p> |
| <p>« récréation »</p> | <p>Pensez à proposer, quand l'attention diminue, que l'agitation augmente ou bien que 3 temps différents se sont enchaînés un moment pour se détendre.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Temps 5 30 min | <p>Maths : Je suggère deux axes de travail (un par jour)</p> <p>Axe n°1 : réfléchir et s'exercer sur les pages 114 et 115, pour savoir additionner deux nombres en comptant sur la bande numérique et savoir que commencer par le plus grand nombre, permet de trouver le résultat plus vite.</p> <p>Axe n°2 : réfléchir et s'exercer sur les pages 38, 39, 40, 41, pour savoir lire, dire, construire et identifier les nombres jusqu'à 99, - connaître plusieurs représentations d'un nombre et savoir compter en faisant d'abord des groupes de 10 (les dizaines), sans oublier de compter les unités restantes (quantité inférieure à 10).</p> <p>Pour chaque axe, <u>je recommande de s'exercer un grand nombre de fois et de passer par la manipulation.</u></p> <p>Utiliser des petits objets (jouets, jetons, haricots secs, petites cuillères...) et constituer des collections en passant par le groupement par 10. Préparer des petits supports papier pour supporter puis représenter les paquets de 10 ou dizaines. Ecrire 10 sur chaque papier.</p> <p>Remarque : Si les feuilles ont déjà été complétées avec succès, passer du temps à manipuler et constituer des collections (par ex. : 18 et 48 ou 18 et 45...). Les comparer en s'appuyant sur les dizaines et sur les unités.</p> |
| Temps 6 30 min | <p>Lecture compréhension : l'album « Rouge » d'Alice Brière-Haquet et Elise Carpentier.</p> <p>1) S'attarder un petit moment sur la page 66 du fichier Lecture-compréhension, pour reconstituer le résumé de l'album « Veux-tu être mon ami ? ». Lire son résumé pour en valider le sens.</p> <p>2) Lire et observer les pages 72 et 73, pour observer et s'exprimer autour de deux œuvres du photographe Robert Doisneau.</p> <p>3) Bien observer et lire les pages de couverture (1^{ère} et 4^{ème}) du nouvel album puis compléter la page 74 du fichier.</p> |
| Temps 7 20 min | <p>Dictée : les mots à s'exercer à écrire seul(e) sont ceux des petits carnets verts du livre Pilotis, pages 95, 97, 99, ainsi que les mots : un citron/ un garçon.</p> |
| Plusieurs fois par jour ! | <p><i>N'oubliez pas d'écouter de la musique, de chanter, de bouger de dessiner et de jouer plusieurs fois par jour !</i></p> <p><i>Possibilité de tenir un petit journal de bord avec dates et moments importants pour l'enfant.</i></p> |

C'est une possibilité d'organisation qui n'a rien de figé, vous pouvez la modifier en pensant simplement à alterner les moments de grande concentration et les moments plus détendus. A tous bon courage et à bientôt pour d'autres pistes de travail.

Merci pour votre engagement à tous (grands et petits).