

<p><b>Temps 1</b> 10 min environ</p>	<p><b>Mise à jour de la date</b> : se demander quel jour nous sommes, quel jour nous étions hier et quel jour nous serons demain. S'appuyer sur la bande des jours de la semaine ou sur un calendrier pour lire et repérer les jours écrits.</p> <p>Se poser de la même façon, la question pour le numéro du jour.</p> <p>Réciter à cette occasion la comptine des jours de la semaine.</p> <p>Ou bien, demander de façon aléatoire quel jour suit ou précède le mardi.</p> <p>Ou encore, quel jour serons-nous (ou étions-nous, il y a ) dans 2 jours, dans 3 jours, dans une semaine ?</p> <p>Ces petits exercices sont à faire tous les jours en s'appuyant sur l'écrit.</p>
<p><b>Temps 2</b> 10 min</p>	<p><b>Ecrire la date</b> : à partir d'un modèle en écriture attachée (cursive), sur une page de son cahier, sur une feuille (avec lignes tracées), sur son ardoise ou sur un tableau.</p>
<p><b>Temps 3</b> 20 min</p>	<p><b>Maths 1 (mardi et mercredi) : compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* être capable d'écrire les chiffres de 1 à 9,</li> <li>* être capable de reconnaître les quantités de 1 à 9,</li> <li>* être capable de constituer des quantités de 1 à 9.</li> </ul> <p>En manipulant des petites quantités d'objets (petits jouets, haricots secs, jetons, petites cuillères...), constituer des collections de 1 à 9 objets (ou plus), les comparer 2 à 2, désigner celles qui en contient le plus, le moins, dire si elles contiennent autant d'objets l'une que l'autre. Recommencer avec deux ou trois autres collections, plusieurs fois.</p> <p>Il est possible et recommander d'associer le nombre écrit à chaque collection (sur un petits carré de papier à conserver pour d'autres activités</p> <p><b>Maths 2 (jeudi et vendredi): compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* être capable d'ordonner les nombres de 1 à 9,</li> <li>* être capable de compléter ou constituer une frise numérique complète ou lacunaire.</li> </ul> <p>Utiliser les petits numéros utilisés précédemment pour réaliser cette activité de tri et mise en ordre.</p> <p>Commencer à 1 ou 2 ou 3...</p> <p>Compter à rebours.</p> <p>Replacer des nombres manquants dans une frise lacunaire.</p> <p><b>Penser à s'exprimer à l'oral tout au long de ces activités.</b></p> <p><b>Possibilité de compter en anglais (jusqu'à 10), puis d'introduire quelques nombres en Anglais.</b></p> <p><b>Maths 3 (deux fois dans la semaine) :</b></p> <p>Réaliser une fiche écrite après avoir demandé à l'élève ce qu'il pense devoir faire et le confirmer ou non.</p>
<p><b>Temps 4</b> 20 min</p>	<p><b>Activité artistiques : à réaliser en plusieurs fois.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dessiner sur une petite feuille de forme carrée (5x5 cm), une trace de forme rectangulaire et la colorier si possible au feutre. En réaliser une dizaine.</li> <li>2) Colorier si possible, au crayon de couleur, le contour de cette trace, sans laisser de blanc.</li> <li>3) Sur une grande feuille, réfléchir à une façon d'organiser tous ces carrés en faisant apparaître un chemin, avec les rectangles placés bout à bout. Pensez à changer de direction.</li> <li>4) Les coller puis autour, tracer au feutre des chemins (lignes courbes) qui s'entrecroisent mais ne passent pas sur le chemin collé.</li> </ol> <p>Penser à écrire son prénom.</p>

« récréation »	Pensez à proposer, quand l'attention diminue, que l'agitation augmente ou bien que 3 temps différents se sont enchaînés un moment pour se détendre.
<b>Temps 5</b> 20 min	<b>Ecriture :</b> 1) s'exercer à écrire d'abord sur un grand support (tableau, ardoise, grande feuille) la lettre travaillée, <b>en verbalisant les gestes faits, le sens et les limites à respecter.</b> 2) S'exercer ensuite sur sa feuille au feutre et au crayon, <b>puis, le jour suivant</b> , sur son cahier au crayon de papier.
<b>Temps 6</b> 20 min	<b>Langage oral : Raconter une histoire !</b> Lire ou raconter une histoire, puis s'interroger sur les personnages, sur ce qui se passe (les grands événements), les lieux où se passent cette histoire et quand elle se passe. <b>Faire raconter</b> un passage ou ce que l'on voit sur une illustration, ou toute l'histoire en respectant le déroulement. Possibilité d'en recopier le titre sur le cahier ou sur son journal de bord et de réaliser un dessin.
<b>Plusieurs fois par jour !</b>	<b><i>N'oubliez pas d'écouter de la musique, de chanter, de bouger de dessiner et de jouer plusieurs fois par jour !</i></b> <b><i>Possibilité de tenir un petit journal de bord avec dates et moments importants pour l'enfant.</i></b>

**C'est une possibilité d'organisation qui n'a rien de figée, vous pouvez la modifier en pensant simplement à alterner les moments de grande concentration et les moments plus détendus. A tous bon courage et à bientôt pour d'autres pistes de travail.**

**Merci pour votre engagement à tous (grands et petits).**

**Line Lelarge**