

Semaine du 18 au 22 mai 2020		en GS
Lundi 18 mai	Mardi 19 mai	
<p>- Mise à jour de la date sur son calendrier et dans son cahier ou sur l'ardoise.</p> <p>- réciter <b>les jours de la semaine</b> pour les réviser.</p> <p>Petit jeu possible :</p> <p>L'adulte donne un jour, l'enfant donne le jour qui suit.</p> <p>L'adulte donne un jour, l'enfant donne le jour qui précède.</p>	<p>- Mise à jour de la date sur son calendrier et dans son cahier ou sur l'ardoise.</p> <p>- réciter <b>les jours de la semaine</b> pour les réviser.</p> <p>Petit jeu possible :</p> <p>L'adulte donne un jour, l'enfant donne le jour qui suit.</p> <p>L'adulte donne un jour, l'enfant donne le jour qui précède.</p>	
<p><b>Lecture/ Phonologie/ écriture : le son [ou] de Lilou qui s'écrit « ou » (son repris car non acquis)</b></p> <p>1) S'exercer sur la fiche 1, à nommer les différents dessins et à repérer le son [ou]. Cette phase se fait à l'oral.</p> <p>2) S'exercer sur la fiche 3, les exercices 1, 2 et 3 à <b>l'oral uniquement</b>.</p> <p>3) S'exercer seul(e) sur la fiche 1.</p> <p><b>Ecriture</b> : s'exercer à écrire sur l'ardoise ou sur une feuille libre : « ou », Lilou, un pou, la poule.</p>	<p><b>Lecture/ Phonologie/ écriture : le son [ou] de Lilou qui s'écrit « ou » (son repris car non acquis)</b></p> <p>1) S'exercer sur la fiche 3, à <b>l'oral puis à l'écrit</b> (avec l'aide d'un adulte pour le n°3). Si trop difficile, alors demander la réponse seulement à l'oral.</p> <p><b>Attention</b> : l'exercice 4 est trop difficile, vous pouvez lire les syllabes et demander à l'enfant de retrouver le mot et de montrer éventuellement les syllabes lues.</p> <p>2) S'exercer seul(e) sur la fiche 2.</p> <p><b>Attention</b> : l'exercice 3 requière l'aide d'un adulte.</p> <p><b>Ecriture</b> : idem à lundi mais sur une ligne.</p>	
<p><b>Le principe alphabétique :</b></p> <p>Je propose un nouvel exercice très intéressant pour les GS, qui repose sur la connaissance des lettres de l'alphabet et du son qu'elles produisent.</p> <p><b>Les dictées muettes ou « l'écriture essayée »</b> : il s'agit d'essayer d'écrire un mot à partir des lettres qui le composent. L'enfant peut proposer seul une écriture de ce mot ou s'appuyer sur les lettres qui le composent (elles sont proposées dans le désordre).</p> <p>Sur les deux jours, je propose de s'exercer sur les <b>feuilles 1 et 2 seulement</b> et de recommencer ou de continuer l'exercice sur le deuxième jour.</p> <p>Si l'enfant réussit bien avec l'ensemble des mots proposés, vous pouvez alors lui dicter directement le mot sans l'aide des lettres.</p> <p>Les corrections dans les trois écritures se trouvent pages 12 et 13. Il est intéressant de les faire lire aux enfants pour qu'ils se familiarisent avec la correspondance des lettres entre elles.</p>		
<p><b>Maths : Décomposer le nombre 10 et constituer des collections de 10 unités.</b></p> <p><b>1)</b> Je propose de reprendre le jeu avec <b>une boîte de 10</b> et deux couleurs de jetons. Laissez les enfants manipuler librement et expliquer ce qu'ils ont fait la semaine dernière.</p> <p><b>2)</b> Demandez-leur de placer une quantité donnée de jetons dans la boîte puis de dire combien il en manque pour faire 10.</p> <p>Dire : « Si je place 2 jetons jaunes dans ma boîte, combien m'en faut-il de rouges pour en avoir 10 en tout ? » ou « J'ai 2 jetons jaunes dans ma boîte de 10, combien en manque-t-il pour que la boîte soit pleine ? » ou encore « Je peux mettre 10 jetons dans ma boîte. Si je place 2 jetons jaunes, il me faudra combien de rouges pour remplir ma boîte ? » ou encore « 10 jetons, c'est 2 jetons jaunes et encore combien de jetons rouges ? »... Faire varier la forme des questions.</p> <p>L'enfant peut manipuler ses jetons et compter les cases vides mais il peut aussi cacher sa boîte, se la représenter mentalement et trouver le complément à 10 de tête. Il est important de vérifier systématiquement et de faire verbaliser la réponse sous la forme : « 2 jetons jaunes et encore 8 jetons rouges font 10 jetons en tout. »</p> <p>Pensez à proposer les compléments : « 0 et 10 » et « 10 et 0 », avec une seule couleur de jeton.</p>		

**Maths** : s'exercer seul(e) sur la fiche les nombres de 0 à 10 (1)

**Maths** : s'exercer seul(e) sur la fiche les nombres de 0 à 10 (2)

« Calcul rapide » : pour se « dégourdir les méninges », le jeu « **Trouve l'intrus** ». Pour chaque intrus repéré, faire justifier le critère (couleur, taille, orientation...)

[https://www.logicieleducatif.fr/eveil/memoire\\_spatialisation/trouve-intrus.php](https://www.logicieleducatif.fr/eveil/memoire_spatialisation/trouve-intrus.php)

Questionner le monde du vivant : « **Comment peut-on classer les aliments ?** »

Faire compléter la leçon sur les 7 familles d'aliments en collant les étiquettes. L'adulte lit ce qui constitue une famille et l'enfant complète avec la bonne étiquette.

**Anglais** : comme nous n'avons pas eu le temps en classe de réviser les notions apprises, je propose de s'exercer à les réutiliser sans en introduire de nouvelles.

Juste pour le plaisir et pour s'exercer : une petite chanson sur les fruits.

[https://www.youtube.com/watch?v=f\\_CYqTpsgkI](https://www.youtube.com/watch?v=f_CYqTpsgkI)

**Education artistique** :

Apprendre les paroles de la chanson : « Farine de froment, farine de blé noir. » (apprendre la suite)

Ecouter la chanson d'**Aldebert** : « **Corona minus** », la chanson des gestes barrière pour l'école.

Un agréable moyen d'exercer son écoute, de revoir les gestes barrière et d'échanger sur notre situation. Les enfants du groupe bleu l'ont beaucoup appréciée, surtout avec la vidéo ! Nous la regarderons et l'écouterons avec le groupe rose, lundi et mardi.

<https://www.youtube.com/watch?v=0MHnjZ0qvbw> version sans la vidéo, juste pour bien écouter les paroles.

<https://www.youtube.com/watch?v=wUwjs2lmfD8> version avec la vidéo parce qu'elle est très sympa !