

| Lundi   | Mardi  | jeudi  | vendredi  |
|---|--|--|---|
| <p><b>Lecture :</b> le contraire des adjectifs p.126 (temps 1) et Révisions p.127 (temps 2)<br/>Pour savoir : trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif.<br/>1 – découvrir la maison des adjectifs. 2 – associer oralement d’autres adjectifs et leurs contraires. 3 – jeu de devinettes.<br/>4 – entraînement individuel, <b>les exercices dans le fichier page 126.</b><br/>5 – je lis des syllabes p. 127. 6 – je manipule des syllabes. 7 – je lis des mots<br/>8 – je lis des phrases.<br/><b>Ce travail doit être fait en deux temps.</b></p> | <p><b>Lecture :</b> [oin] → oin p.128<br/>1 – construction de la maison du phonème. 2 – je manipule des sons. 3 – je lis des syllabes. 4 – j’écris des syllabes.<br/>5 – <b>Faire les exercices dans le fichier page 128.</b><br/><b>Exercice « un mot, une image »</b></p>  | <p><b>Lecture :</b> [oin] → oin p.129<br/>1- manipulation de phrases. 2- lecture de mots et de phrases déchiffrables.<br/>3- lecture et compréhension d’un texte<br/>4- lire et écrire des mots du texte.<br/>5- entraînement individuel, <b>les exercices dans le fichier page 129.</b></p>                         | <p><b>Lecture :</b> [gn] → gn p. 130 (mardi 2 juin, p.131)<br/>1- prononcer le son. 2- construction de la maison du phonème. 3- vocabulaire. 4 - je lis des syllabes. 5 - j’écris des syllabes.<br/>6 - entraînement individuel, <b>les exercices dans le fichier page 130.</b><br/><b>Exercice « un mot, une image »</b></p>   |
| <p><b>Dictée :</b> mots à s’exercer à écrire seul(e) : un point, la montagne, je <b>vais</b>, je <b>peux</b>, elle <b>peut</b> (conjuguer à l’oral: je vais, tu vas.../ je peux, tu peux, elle peut...), les mots du carnet vert p. 127 et les mots du carnet vert p.129.<br/>Des phrases : Elle <b>peut</b> aller sur la montagne. / Je <b>peux</b> avoir un gâteau ? / Je <b>vais</b> à la campagne.</p>  |  |  |   |
| <p><b>Maths :</b> s’exercer à additionner en colonnes et s’exercer à mesurer une longueur (fiches 56, 60 et 61)<br/>Des exercices pour vérifier les connaissances en autonomie, avant la leçon sur les additions à retenues.<br/><b>Lundi : fiche 56 (tous les groupes)</b></p>   | <p><b>Maths :</b> additionnons en échangeant 10 contre 1 dizaine (groupe rose)<br/>Fichier 2 pp. 54 et 55<br/>Fiches exercices pp. 188 et 189<br/><b>Pour savoir :</b><br/>* additionner en échangeant 10 unités contre 1 nouvelle dizaine ;<br/>* calculer la somme de deux nombres mentalement.<br/><b>Mardi : leçon, groupe rose en classe.</b><br/><b>Mardi : fiche 60 (groupe bleu)</b></p> | <p><b>Maths :</b> s’exercer à additionner en colonnes et s’exercer à mesurer une longueur (fiches 56, 60 et 61)<br/>Des exercices pour vérifier les connaissances en autonomie, avant la leçon sur les additions à retenues.<br/><b>Jeudi : fiche 60 (groupe rose)</b><br/><b>Jeudi : fiche 61 (groupe bleu)</b></p> | <p><b>Maths :</b> additionnons en échangeant 10 unités contre 1 dizaine (groupe bleu)<br/>Fichier 2 pp. 54 et 55<br/>Fiches exercices pp. 188 et 189<br/><b>Pour savoir :</b><br/>* additionner en échangeant 10 unités contre 1 nouvelle dizaine ;<br/>* calculer la somme de deux nombres mentalement.<br/><b>Vendredi : fiche 61 (groupe rose)</b><br/><b>Vendredi : leçon, groupe bleu en classe.</b></p> |
| <p><b>Calcul rapide :</b> les jeux « numéricubes et cubanombres » pour s’exercer à former et à dénombrer des quantités et aussi pour faciliter la compréhension des additions et des soustractions posées.<br/><a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/numer1.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/numer1.php</a><br/><a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/numer3.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/numer3.php</a></p>  |  |  |   |

**Lecture compréhension : Autour de l'album : Le Petit Chaperon rouge, page 102 et 103. A la maison.**

**1) lecture du poème.**

« De quel type de texte s'agit-il ? ». « Comment sait-on qu'il s'agit d'une poésie ? Quels sont les indices ? »

Réponses :

- la présentation du texte : un titre, une majuscule à chaque début de vers ;
- 2 strophes ;
- des rimes.

**2) élucider le vocabulaire.**

- « coiffée d'un mignon coquelicot » : image poétique ;
- « gazouillant » : chantant, fredonnant ;
- « seulette » : « seule » et suffixe « -ette », traduit la notion de « petit » ;
- « sous l'ombrage murmurant » : qu'entend-on : le bruit des feuilles des arbres ? les pas du loup ?

**3) entraînement individuel, p.102**

\*faire décrire oralement les 4 dessins : description physique du personnage, son action et le lieu).

**Dessin n°1** : le chaperon rouge a un coquelicot (la fleur) dans les cheveux. Elle porte des bottes. Elle marche seule, à l'ombre des arbres.

**Dessin n°2** : le chaperon rouge a un chaperon sur la tête. Elle porte des sabots. Elle marche seule, à l'ombre des arbres, avec une galette dans son panier.

**Dessin n°3** : le chaperon rouge a un chaperon sur la tête. Elle porte des sabots. Elle est perchée sur la branche d'un arbre et discute avec un oiseau. Elle a une galette dans son panier.

**Dessin n°4** : le chaperon rouge a un chaperon sur la tête. Elle porte des sandales. Elle marche seule, à l'ombre des arbres, avec une baguette sous le bras.

**Lecture compréhension : l'album « Le Cerisier », découverte. En classe. pages 104 et 105.**

**A/ 1) découverte des couvertures.**

**2) réinvestissement du vocabulaire de l'objet-livre.**

**3) entraînement individuel.**

**4) découverte du texte du résumé.**

**5) entraînement individuel p.104**

**B/ 1) découverte du texte du résumé**

**2) entraînement individuel p.105**

**Les devoirs pour mardi :**

Je lis la page 126 sur « le contraire des adjectifs » et la page 127 « révisions ».  
Je m'exerce à écrire les mots de dictée.

**Les devoirs pour jeudi :**

Je lis la maison du [oin] page 128 et des syllabes page 129 et sur la feuille du [oin].  
Je m'exerce à écrire les mots de dictée.

**Les devoirs pour vendredi :**

Je lis des mots, des phrases et un texte page 129 et sur la feuille du [oin].  
Je m'exerce à écrire les mots de dictée.

**Les devoirs pour mardi 2 juin :**

Je lis la maison du [gn] page 130.  
Je lis des syllabes page 131 et sur la feuille du [gn].  
Je dois savoir écrire seul (e) les mots de dictée.  
Je lis le résumé du nouvel album : « Le cerisier ».

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Je poursuis l'apprentissage de la <u>poésie</u> : « Le petit chaperon rouge » de Maurice Bouchor.<br/>Récitation en classe.</p> <p><u>Education musicale</u> :<br/><b>Apprendre</b> : « Farine de froment, Farine de blé noir ».</p> | <p><u>Sciences</u> : * « ma plante », à prendre en photo et à apporter en classe ou à envoyer en PDF.<br/>* <b>L'alimentation</b> : « Pourquoi mangeons-nous ? »</p> | <p><u>Anglais</u> : Les couleurs :<br/>* « The rainbow colors song » (voir lien ci-dessous). Une jolie chanson qui aide à l'apprentissage des couleurs.<br/>* un jeu pour s'exercer à écouter le nom des couleurs (lien ci-dessous, jeu n°2)</p> | <p><u>Education artistique</u> :<br/>* en classe : un artiste : Keith Haring<br/>* à la maison : pages 100 et 101 du fichier de lecture compréhension.<br/>Découvrir une estampe de Pierre Alechinsky, 1971 et s'en inspirer pour créer un « drôle » de petit chaperon rouge !</p> |
|---|--|--|--|

Lien pour l'éducation musicale : « Farine de froment, farine de blé noir »

<http://www.pearltrees.com/maglab/mer-et-jardin/id31025057> lien mur virtuel Magali

<https://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc> « The rainbow colors song »    <https://www.logicieleducatif.fr/college/anglais/anglais-les-couleurs.php> jeux sur les couleurs

[https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/phrase/phrase\\_ex02.html](https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/phrase/phrase_ex02.html) « la phrase du matin » ou 4 phrases dont les mots sont en désordre !

