

Lundi	Mardi	jeudi	Vendredi
<p>Rituels : *Chaque jour, je m'interroge sur la date. Je révise les jours de la semaine et je complète mon calendrier du mois de mai en entourant le numéro du jour et en dessinant une petite maison dans la case. J'écris la date en entier et en cursive sur mes fiches.</p> <p>*Réciter la comptine numérique jusqu'à 20. a) Je compte jusqu'à 20 ou 30, avec un adulte. On dit un nombre chacun son tour. b) Je récite la comptine jusqu'à 15 à partir d'un nombre autre que 1 (par ex. je commence à compter à partir de 6, sans donner les nombres précédents). c) Je récite la comptine avec un adulte, en disant les nombres 2 par 2 ou 3 par 3. d) Je récite la comptine à rebours, en partant d'un nombre fixé par l'adulte (par ex. Je compte de 8 jusqu'à 0 ou de 12 jusqu'à 0...). Choisir deux exercices à faire quotidiennement ou un seul à faire deux fois avec des nombres différents pour démarrer.</p>			
<p>Lecture : les mots dans des titres connus et révision du [ou]</p> <p>1) je prends le temps de regarder chaque mot de chaque titre ainsi que la couverture qui y est associée.</p> <p>2) je prends le temps de lire chaque titre en pointant chaque mot du doigt.</p> <p>3) je recherche puis j'entoure les mots contenant le son [ou].</p>	<p>Lecture : Les couleurs</p> <p>Je m'exerce à reconnaître le nom des couleurs en m'aidant du dictionnaire des couleurs (référentiel couleurs).</p> <p>Je colorie le mot de la bonne couleur.</p>	<p>Lecture : Les couleurs</p> <p>Je m'exerce à reconnaître le nom des couleurs en m'aidant du dictionnaire des couleurs.</p> <p>Je relie entre elles les mêmes couleurs, écrites dans des écritures différentes.</p>	<p>Lecture : les noms des couleurs dans des phrases.</p> <p>1) je prends le temps de regarder chaque mot de chaque phrase.</p> <p>2) je prends le temps de lire chaque phrase en pointant chaque mot du doigt.</p> <p>3) je recherche puis j'entoure les noms des couleurs, en m'aidant du dictionnaire des couleurs.</p>
<p>Maths : « La bande numérique », pour savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> * associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée ; * ordonner les nombres de 1 à 20 ; * réciter la comptine numérique par ordre croissant et décroissant. <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une cordelette et 20 pinces à linge (fil à linge, ruban, brin de laine...); - 20 morceaux de papier numérotés de 1 à 20, placés dans une boîte, un petit sac ou une petite pochette ; - 20 petits morceaux de papier représentant des petits maillots de sportifs sur lesquels sont inscrits un numéro de 1 à 20 (matériel à préparer et à découper). <p>La règle du jeu :</p> <p>Etape 1 : situer un nombre par rapport à un autre</p> <p>Jeu 1 : Les maillots de 1 à 10 sont suspendus à la corde à linge dans l'ordre de la comptine numérique. Seul le numéro 1 est visible. Le sac ou la boîte contenant les jetons numérotés de 1 à 10 est sur la table. L'enfant tire un jeton du sac et doit retrouver la place du maillot correspondant. Il retourne le maillot pour vérifier son hypothèse. S'il a trouvé le bon maillot, il gagne le papier correspondant. Dans le cas contraire, il remet le papier dans le sac ou la boîte.</p> <p>Jeu 2 : Seul le maillot 10 est visible. Les maillots peuvent être alignés sur la table pour faciliter la manipulation.</p> <p>Jeu 3 : Les maillots de 1 à 20 sont suspendus à la corde à linge dans l'ordre de la comptine numérique. Seuls les maillots 5, 10 et 15 sont visibles. Les maillots retournés au fur et à mesure du jeu restent découverts.</p>			

Etape 2 : repérer les nombres sur une bande numérique

- montrer sur sa bande numérique le nombre demandé.
- écrire sur son ardoise un nombre demandé en s'aidant sur sa bande numérique.
- montrer sur sa bande numérique le nombre qui vient avant ou après un autre nombre.

Ce jeu sera réalisé en classe, mais il est à réaliser tout au long de la semaine. Je propose un jour sur l'étape 1 et un jour sur le repérage des nombres sur une bande numérique.

La manipulation est très importante dans la mise en place des nombres sur la file numérique.

Maths : je m'exerce seul(e) sur la fiche « **des coccinelles** ». Je dessine des coccinelles pour qu'il y en ait 10.

Maths : je m'exerce seul(e) sur la fiche « je compte jusqu'à 10 » (révision)

Maths : je m'exerce seul(e) sur la fiche « je compte jusqu'à 13 »

Maths : je m'exerce seul(e) sur la fiche « le jeu des maillots de sport »1

Lecture/phonologie/écriture : Le son [ch] qui s'écrit avec 2 lettres : ch
C'est le [ch] de **chat** (à la maison)

Jour 1

Attention, nous allons étudier **un son qui s'écrit avec deux lettres**, d'abord un **c** et ensuite un **h**. **C'est comme s'ils se donnaient tous les deux la main pour faire un nouveau son, le son [ch]**.

Je commence par écrire sur mon ardoise ce nouveau son, en gros et j'entoure ces deux lettres.

Ensuite, je cherche autour de moi ou dans ma tête, des mots dans lesquels j'entends [ch]. Attention à ne pas confondre [ch] et [j] !

Enfin, je m'exerce à repérer ce son dans les paires de mots suivantes et je choisis celui qui pourra entrer « au pays du [ch] », avec chat.

Les paires de mots : chat/ souris, cheminée/ maison, chouette/ cheval (piège !), palais/ château, chausson/ chaussure (piège !), fourchette/ couteau, journal/ cheval, bonbon/ chocolat, casquette/ chapeau, chuchoter/ déchirer (piège !)...

Jour 2

Je m'exerce sur le jeu Maxetom, jeux 1, 2, 3 (compléter uniquement les mots contenant une syllabe en [ch] et 4 seulement.

http://www.maxetom.com/jeux_lecture/son_ch.php

Je travaille seul(e) sur la fiche 1, après avoir écrit mon prénom et la date.

Puis, **je m'exerce à écrire** sur mon ardoise (en cursive), des « ch », des syllabes :

Lecture/phonologie/écriture : Les sons connus dans les noms des couleurs :
rouge, bleu, blanc, vert, violet, orange, jaune, rose, marron (à l'école)

Temps 1

Je m'exerce à l'**oral**, à nommer les sons que je reconnais dans les noms des couleurs lorsque je les dis.

« Dans rouge, j'entends [r], [ou] ...».

« Dans marron, j'entends [m], [a], [r] et [on] ».

Travail réalisé en classe lundi et mardi pour le groupe rose et jeudi et vendredi pour le groupe bleu.

Il est important de laisser les enfants prononcer les sons qu'ils reconnaissent et de ne pas insister sur les autres ! Les sons « d'attaque » (placés au début du mot) sont les plus facilement identifiables.

Temps 2

Je m'exerce à trouver des rimes pour les noms des couleurs.

Rouge et orange riment avec : ménage, manège, asperge...

Bleu rime avec : deux, yeux, cheveux...

Blanc rime avec : maman, enfant, éléphant...

Vert rime avec : couvert, hiver...

Violet rime avec : robinet, tabouret...

Marron rime avec : bonbon, avion, Gaston...

Je travaille seul(e) sur la fiche 2

je m'exerce à écrire sur mon ardoise : rouge et rose

<p>chu, chi, che, cha et cho et des mots : un chat, un chou. Enfin, j'écris sur mon cahier (au moins une fois chaque modèle).</p>			
<p>Je commence à apprendre une poésie sur les couleurs. Je choisis une poésie parmi celles proposées. Je demande à un adulte de me les lire.</p>	<p>Sciences : * « ma plante », à prendre en photo et à apporter en classe ou à envoyer en PDF. * L'alimentation : « Pourquoi mangeons-nous ? »</p>	<p>Anglais : Les couleurs : * « The rainbow colors song » (voir lien ci-dessous). Une jolie chanson qui aide à l'apprentissage des couleurs. * un jeu pour s'exercer à écouter le nom des couleurs (lien ci-dessous, jeu n°2)</p>	<p>Education musicale : Je continue d'apprendre la chanson : « Farine de froment, farine de blé noir » de Gérard Delahaye. Education artistique : J'écoute et je dessine : « Le prince Rigolpas »</p>

<https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc> « The rainbow colors song »

<https://www.logicieleducatif.fr/college/anglais/anglais-les-couleurs.php> jeux sur les couleurs

