

Semaine du 27 au 30 avril 2020 en GS

Bonjour à tous,

Tout d'abord, j'espère que vous avez passé d'agréables vacances de printemps. J'espère également, que vous avez bien pris soin de vos petites plantations et que vous observez petit à petit ce qui change.

Cette semaine, nous reprenons « l'école à la maison », alors voici le programme pour les trois jours, puisque vendredi premier mai sera un jour férié. C'est le jour de la fête du travail.

Pourquoi le 1er mai « fête du travail » ?

Le 1er mai est le premier jour férié de ce mois. Il est le symbole d'une lutte des ouvriers pour améliorer leurs situations de **travail**. Il est intéressant d'en discuter avec les enfants afin qu'ils comprennent **pourquoi** il n'y a pas école ce jour-là.

Je vous propose cette semaine, de travailler autour d'une nouvelle histoire de Bill Martin et Eric Carle : « **Ours brun, dis-moi...** », qui va nous permettre de **travailler en anglais** et d'apprendre quelques noms d'animaux mais aussi, les couleurs.

L'histoire est à découvrir en anglais, interprétée par l'auteur Bill Martin sur :

<https://www.youtube.com/watch?v=pdHCYgO9zh8&feature=related>

Résumé : Un groupe d'enfants interpelle chaque animal à son tour pour lui demander ce qu'il voit : « **Brown bear, brown bear, what do you see?** » Les animaux répondent tous de la même façon : « **I see a...looking at me.** »

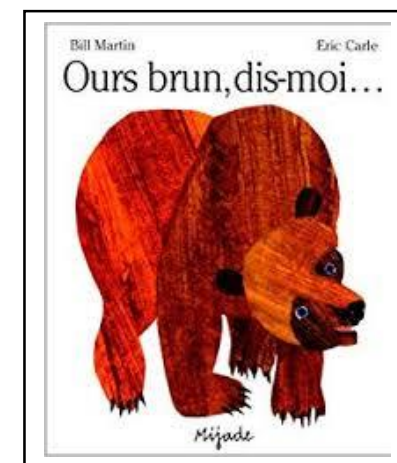
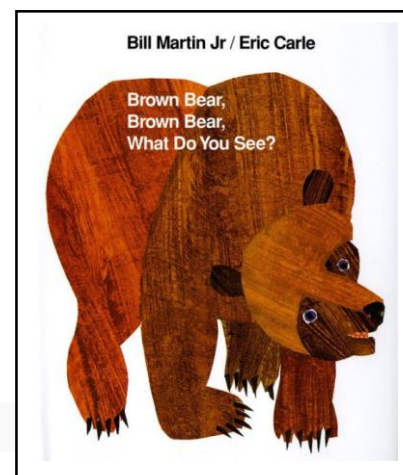
Pour nommer seul(e), les animaux et les couleurs : « La parade des animaux »

Eric Carle's Brown Bear Animal Parade

<https://www.youtube.com/watch?v=0uyABOeD62w&t=351s>

L'histoire racontée très distinctement :

<http://chateau-thierry.dsden02.ac-amiens.fr/064-brown-bear.html>



Les personnages de l'album : **Brown bear...**

Anglais



We see a brown bear,



a red bird,



a yellow duck,



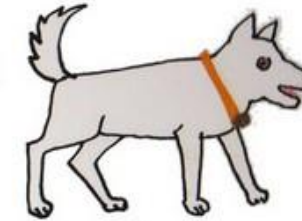
a blue horse,



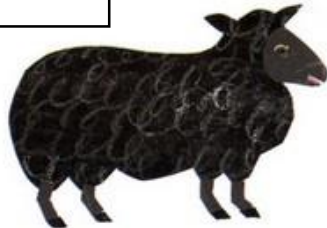
a green frog,



a purple cat,



a white dog,



a black sheep,



a goldfish,

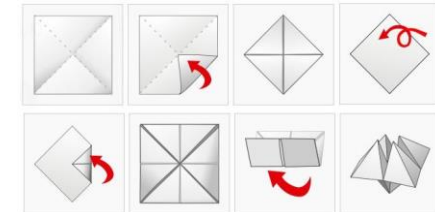


and a teacher
looking at us.
That's what we see.



Une cocotte ou
« a snap dragon »

Pour fabriquer :
« a snap dragon »

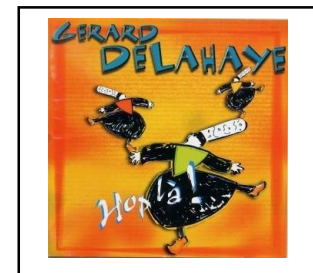


Sans oublier le lien pour vous rendre sur le « mur virtuel » réalisé par Magali l'intervenante en musique.

Pour apprendre la chanson : « Farine de froment, farine de blé noir »

<http://www.pearltrees.com/maglab/mer-et-jardin/id31025057> lien « mur virtuel » Magali

La suite dans le planning. Très bonne semaine à tous !



EMC ou éducation morale et civique : une courte vidéo pour comprendre ce qu'est le corona virus.

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-le-coronavirus-ou-covid-19>

LES GESTES BARRIÈRES

LE CORONAVIRUS

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Tu as entendu parler du coronavirus, qui nous oblige à limiter nos déplacements et rester à la maison. C'est un virus, il n'est ni méchant ni gentil, mais il peut nous rendre malade, comme quand tu as la grippe par exemple.

Il est plus dangereux pour les personnes déjà malades et affaiblies. Il est donc très important d'éviter qu'il se promène partout ! Avec des gestes simples, il est facile de le combattre et de freiner les contagions !

- 1** JÉ ME LAVE LES MAINS TRÈS RÉGULIÈREMENT, JÉ FAIS BIEN MOUSSER ET JÉ FROTTE LONGTEMPS.
- 2** J'ÉTERNUE OU JÉ TOUSSE DANS LE PLI DE MON BRAS.
- 3** JÉ METS LE MOUCHOIR DANS LA POUBELLE ET JÉ ME LAVE LES MAINS LONGTEMPS !
- 4** J'ÉVITE LES EMBRASSADES ET JÉ GARDE MES DISTANCES !
- 5** ET SURTOUT... ON RESTE À LA MAISON !

EN RESPECTANT BIEN CES QUELQUES GESTES SIMPLES, NOUS CHASSERONS LE VIRUS ET JÉ POURRAI BIENTÔT RETOURNER À L'ÉCOLE, REVÊIR LES COPAINS ET REPRENDRE UNE VIE NORMALE.

S.TOUACHE. www.ageem.fr DELECOLEALAMAISON.AGEM.ORG PLUS D'INFORMATIONS : GOUVERNEMENT.FR

LE CORONAVIRUS COVID-19 ?

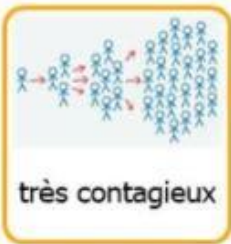
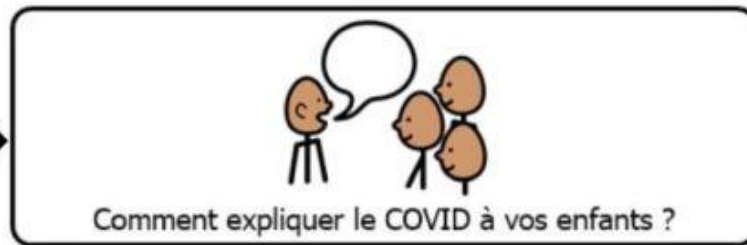
QU'EST-CE QUE LE CORONAVIRUS COVID-19 ?

Le coronavirus Covid-19 est apparu en Chine et se répand dans le monde

QUELS SONT LES SYMPTÔMES DU CORONAVIRUS COVID-19 ?

La toux, les difficultés respiratoires, la fièvre

COMMENT NE PAS TRANSMETTRE LE CORONAVIRUS COVID-19 ?



Lundi	Mardi	jeudi	Vendredi 1 ^{er} mai (jour férié)
<p>Rituels : *Chaque jour, je m'interroge sur la date. Je révise les jours de la semaine et je complète mon calendrier du mois d'avril en entourant le numéro du jour et en dessinant une petite maison dans la case. J'écris la date en entier et en cursive sur mes fiches. Le 1^{er} mai, j'écris « jour férié » dans la case.</p> <p>*S'exercer à ranger les nombres entre 1 et 20. Un nombre est caché ou annoncé par l'adulte, l'enfant dit le nombre qui vient « juste avant » ou « juste après » le nombre caché. A faire sur 5 ou 6 nombres chaque jour. Variantes : 1) trouver le nombre qui est entre 2 nombres annoncés. 2) trouver les 2 nombres qui sont cachés par l'adulte. (Par ex. 13 et 15 sont cachés, il faut trouver les nombres qui encadrent 14).</p>			
<p>Lecture : Les prénoms de la classe. <i>Je revois tous les prénoms de mes camarades et je m'exerce à les lire et à les écrire seul(e).</i></p> <p>Je prends d'abord le temps de les relire un par un, dans les deux écritures. Je peux aussi demander à mes parents de me demander de montrer quelques prénoms.</p> <p>Ensuite, je peux faire la fiche 1. Attention, les consignes sont sur la feuille 2 !</p>	<p>Lecture : Les prénoms de la classe. <i>Je revois tous les prénoms de mes camarades et je m'exerce à les lire et à les écrire seul(e).</i></p> <p>Je prends d'abord le temps de les relire un par un, dans les deux écritures. Puis je demande à mes parents de m'épeler quelques prénoms que je dois reconnaître (je peux chercher en m'appuyant sur la feuille). Je peux aussi écrire le prénom dicté sur mon ardoise puis le lire.</p> <p>Ensuite, je peux faire la fiche 2.</p>	<p>Lecture : Les prénoms de la classe. <i>Je revois tous les prénoms de mes camarades et je m'exerce à les lire et à les écrire seul(e).</i></p> <p>Je m'exerce à chercher des mots qui riment avec les prénoms.</p> <p>Si je n'en trouve pas, je demande à mes parents de me proposer deux mots et je choisis celui qui rime avec le prénom choisi. Je prépare ainsi la fiche 3 à l'oral, avant de relier les prénoms aux mots. Mes parents me lisent les mots un par un et je le relie au prénom qui convient.</p>	<p>Lecture : Les prénoms de la classe. <i>Je revois tous les prénoms de mes camarades et je m'exerce à les lire et à les écrire seul(e).</i></p> <p>Je peux essayer d'écrire des prénoms de camarades sur mon ardoise (sans modèle).</p>
<p>Maths : 1) « Plouf dans l'eau ! » pour savoir :</p> <p>*associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée</p> <p>*réciter la comptine numérique en associant nom des nombres et écriture chiffrée.</p> <p>Matériel : la feuille « plateau du jeu », des petits objets (type jeton) pour masquer ou marquer certaines cases et un petit personnage à déplacer sur le plateau.</p> <p>La règle du jeu : Les jetons (une quinzaine) sont placés à côté de certaines cases. Ils représentent les pierres sur la rivière. Les autres cases représentent les nénuphars qui sont répartis sur l'ensemble de la bande numérique (au nombre de 5). Le personnage est sur la case départ.</p> <p>Un joueur déplace le personnage en récitant la comptine numérique sans dire les nombres où se trouvent les nénuphars. Quand le personnage passe une pierre, il doit dire le nombre à voix haute. Quand il passe sur un nénuphar, il doit dire le nombre « dans sa tête ».</p> <p>Si le joueur se trompe, il faut dire « plouf dans l'eau ! » et il passe son tour.</p> <p>Si le joueur réussit, il gagne 1 point.</p> <p>A chaque nouveau joueur, on change la place des nénuphars.</p> <p>Variantes du jeu : 1- augmenter le nombre de nénuphars. 2- cacher les nombres à ne pas dire. 3- compter/ se déplacer à rebours.</p> <p>Dispositions possibles des jetons sur le plateau : 1- alterner 2 pierres et 2 nénuphars (1,2 pierres 3,4 nénuphars 5,6 pierres...). 2- alterner 1 pierre et un nénuphar. 3- disposer les jetons de façon aléatoire ...</p> <p>Ce jeu est à faire sur 2 jours au moins, en le faisant varier.</p>			

2) Fiches en autonomie : 1) Je compte jusqu'à 10 (10) 2) je compte jusqu'à 12 (01) 3) Plouf dans l'eau ! j'écris les nombres (une seule fiche par jour, dans cet ordre et seul(e)).

Lecture/phonologie/écriture : la lettre s et le son [s] : de Marius, Gaspard et Inès. (lundi et mardi)

Jour 1

Après avoir récité l'alphabet en entier et repéré la lettre s, je l'écris sur mon ardoise dans toutes les écritures. Je peux me faire aider. Cette lettre s'appelle s et elle « fait » le petit son [s] (très reconnaissable).
Je cherche autour de moi ou dans ma tête, des mots dans lesquels j'entends [s]. Je dis combien de syllabes il y a dans les mots et je précise où est le son [s] dans ces syllabes. **Poisson/ parasol/ saucisson/ ours/ sifflet/ voiture (intrus)/ chaussure / hérisson / poireau (intrus)/ ourson/ escalier/ souris/ cactus**
Je m'exerce seul(e) sur la feuille (fiche 21) et je m'entraîne à faire des s en cursive sur mon ardoise. (Pour écrire le s, je trace un trait oblique qui monte puis j'arrête mon geste et je redescends légèrement sur ce trait, avant de former un gros ventre arrondi qui s'arrête le long du trait oblique. Je trace ensuite le crochet mais seulement si je dois écrire une lettre après le s).

Jour 2

Je m'exerce sur le jeu Maxetom, jeux 1,2,3 (en donnant un modèle),4, et 5.
http://www.maxetom.com/jeux_lecture/son_s.php
Je travaille seul(e) sur la fiche 22 et je fais l'écriture sur la feuille ou dans mon cahier.
Activité facultative : la comptine « Robe de satin » (discrimination et coloriage).

Lecture/phonologie/écriture : la lettre f et le son [f] (jeudi et vendredi)

Jour 1

Après avoir récité l'alphabet en entier et repéré la lettre f, je l'écris sur mon ardoise dans toutes les écritures. Je peux me faire aider. Cette lettre s'appelle f et elle « fait » le petit son [f] (à ne pas confondre avec [v] !).
Je m'entraîne à faire des f en cursive sur mon ardoise. (Pour écrire le f, je trace d'abord une ligne sur laquelle je vais écrire. En effet, le f est une lettre qui monte et qui descend ! Je commence comme pour la lettre L, je monte « courbé » pour former une boucle et je redescends tout droit en dessous de la ligne. Je tourne vers la droite et je remonte en formant une autre boucle. Celle-ci vient toucher le trait descendant, juste sous la ligne sur laquelle j'écris avant de remonter légèrement au-dessus pour former le crochet.
Je m'exerce à discriminer le son avec les jeux 1, 2, 3 (en donnant un modèle), 4 et 5 de Maxetom.

http://www.maxetom.com/jeux_lecture/son_f.php

Je peux aussi rechercher les mots dans lesquels j'entends [f], sur la feuille de la comptine « Frotte, frotte... » (discrimination et coloriage).

Jour 2

Je m'exerce seul(e) sur la fiche 24, en indiquant la place du [f] dans les syllabes du mot.

EMC / vivre ensemble :

Je découvre la vidéo et les documents sur le coronavirus et **les gestes barrières** avec mes parents. **J'échange** avec eux à ce sujet pour préparer le retour à l'école. Je **m'exerce à y penser tout au long de la journée**. Je dois connaître ces gestes et être capable de les lister, **pour pouvoir les appliquer à l'école**.

Anglais : 2 semaines de travail

Voir ci-dessous.

Explorer le monde du vivant : l'alimentation (voir fiche)

Education musicale :

Je commence à apprendre la chanson : « Farine de froment, farine de blé noir » de Gérard Delahaye.

Anglais :

J'écoute plusieurs fois l'histoire « **Brown bear, brown bear, what do you see ?** »
Je m'exerce à prononcer et à retenir les noms des animaux : **a bear, a bird, a duck, a horse, a frog, a cat, a dog, a sheep, a fish.**
Je m'exerce à prononcer et à retenir les noms des couleurs : **brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black.**
Vous pouvez reprendre la question de l'album : « **What do you see ?** », ainsi que la réponse : « **I see a...** », pour échanger avec les enfants. S'aider de la feuille des personnages que les enfants peuvent colorier avec les bonnes couleurs. C'est l'occasion de les répéter.
Je m'exerce seul(e) avec « la parade des animaux », à redire les noms des animaux et les couleurs.
Je peux aussi chanter avec Bill Martin, c'est un bon moyen d'apprendre !

